

**Описание
образовательной программы основного общего образования
МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока»**

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2015-2020 учебных годах в соответствии с государственными требованиями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока» является муниципальным образовательным учреждением, созданным для обеспечения доступности основного образования. Школа готова к приему любых категорий детей с различным уровнем способностей.

Миссия образовательного учреждения: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению.

Главная цель программы - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Такая среда принимает ученика с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Процесс построения образовательного процесса подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение - предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения - рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей среднего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип культуросообразности - позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) - включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. Преемственность и перспективность обучения - наличие преемственных связей методической системы обучения с начальным звеном образования.

Образовательный процесс, построенный на основе данных принципов развития школы, должен обеспечить:

1. Мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.

2. Овладение поисковыми, проблемами, исследовательскими, продуктивными типами деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году в основной школе обучалось 317 человек. В течение года с целью контроля готовности школьников к продолжению образования были проведены следующие административные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – диктанты и итоговые работы по математике в 5-9 классах;
- аналогичные работы по русскому языку и математике в конце каждой четверти, т.е. рубежная аттестация обучающихся 5-9 классов;
- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ итоговых работ позволил установить динамику обученности школьников, вскрыть недостатки, установить причины, выработать программу их ликвидации и механизм реализации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Анализ уровня обученности обучающихся 9 класса свидетельствует о том, что выпускники овладели базовыми знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Анализ уровня знаний обучающихся 5-8 классов показал достаточный уровень обученности по русскому языку и математике. Итоговые контрольные работы стали подтверждением этого. Справились с работами 100 % школьников, качество обучения – 60 %-65%.

Основным показателем работы педагогического коллектива на второй ступени обучения является качество обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Качество обучения по русскому языку составило 67 %, по математике 34 %, по биологии 74 %, географии — 58%, химии 53%. Все выпускники основной школы продолжают свою образовательную подготовку в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

Заказ родителей ориентирует школу на расширение кружковых занятий по интересам, введение новых факультативных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся, пополнение старых традиций в системе воспитания и обучения – новыми.