

СОГЛАСОВАНО

решением Совета Школы

от «22» июня 2015

Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 17»

Н.Л. Щепинская

«22» июня 2015

Анализ работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владивостока»

за 2014 – 2015 учебный год

Качественная характеристика школы

Школа была основана 1 января 1923 года.

Площадь здания – 6326,1 м² (полезная площадь – 4921 м²)

Количество учащихся по проекту – 781 чел. в одну смену

Количество учащихся фактически – 701 чел. в две смены

Школа работает в две смены. Продолжительность урока 45 минут. Занятия проводятся 5 дней в неделю для учащихся 1-х классов, 6 дней в неделю – для учащихся 2-11-х классов.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано:

- три компьютерных класса,
- спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- библиотека,
- читальный зал,
- столовая,
- кабинет обслуживающего труда,
- медицинский кабинет,
- музей истории школы,
- тир,
- предметные кабинеты.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школьный комплекс располагает двумя спортивными площадками.

Количество учебных кабинетов

| № | Кабинеты | Количество | Наличие лаборантской комнаты |
|----|--------------------------------------|------------|------------------------------|
| 1. | Кабинеты начальной школы | 7 | Нет |
| 2. | Кабинеты русского языка и литературы | 5 | Нет |
| 3. | Кабинеты математики | 3 | Нет |
| 4. | Кабинет физики | 1 | Есть |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|------|
| 5. | Кабинет химии | 1 | Есть |
| 6. | Кабинет биологии | 1 | Есть |
| 7. | Кабинет географии | 1 | Нет |
| 8. | Кабинет истории | 2 | Нет |
| 9. | Кабинет иностранного языка | 4 | Нет |
| 10. | Кабинет технического труда | - | - |
| 11. | Кабинет обслуживающего труда | 2 | Нет |
| 12. | Кабинет информатики | 2 | - |
| 13. | Спортивный зал | 2 | Есть |
| 14. | Актный зал | - | - |
| 15. | Кабинет музыки | 1 | - |

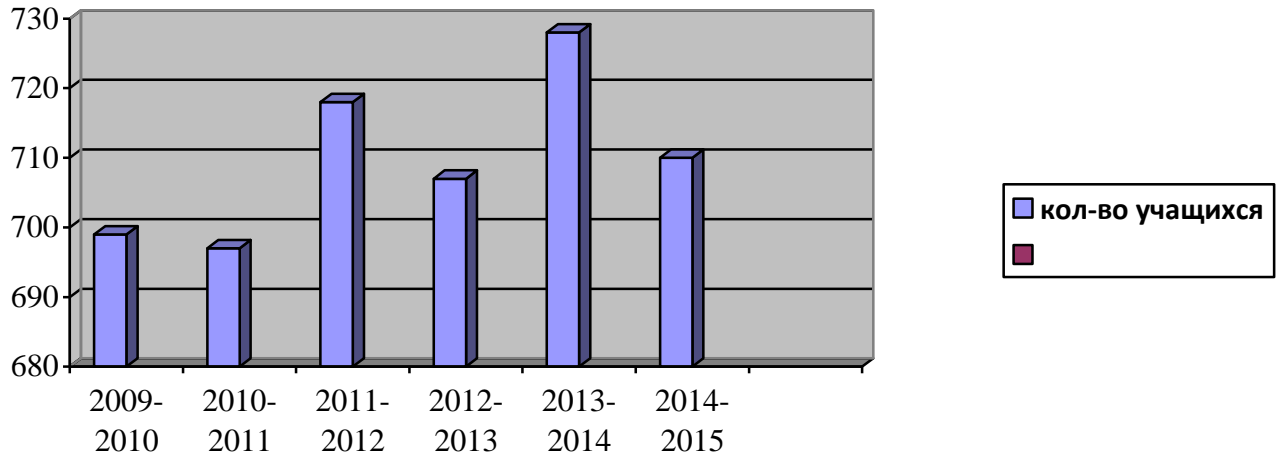
Анализ работы школы

Анализ эффективности работы школы за 2014-2015 учебный год состоит из следующих результатов:

1. Информация по численности учащихся.
2. Анализ педагогических кадров учителей школы.
3. Анализ учебно–воспитательного процесса по результатам работ, срезам знаний по всем предметам.
4. Анализ классно-обобщающего контроля.
5. Анализ работы с документацией.
6. Анализ персонального контроля.
7. Анализ работы с родителями.
8. Анализ итоговых экзаменов.
9. Задание на 2015–2016 учебный год.

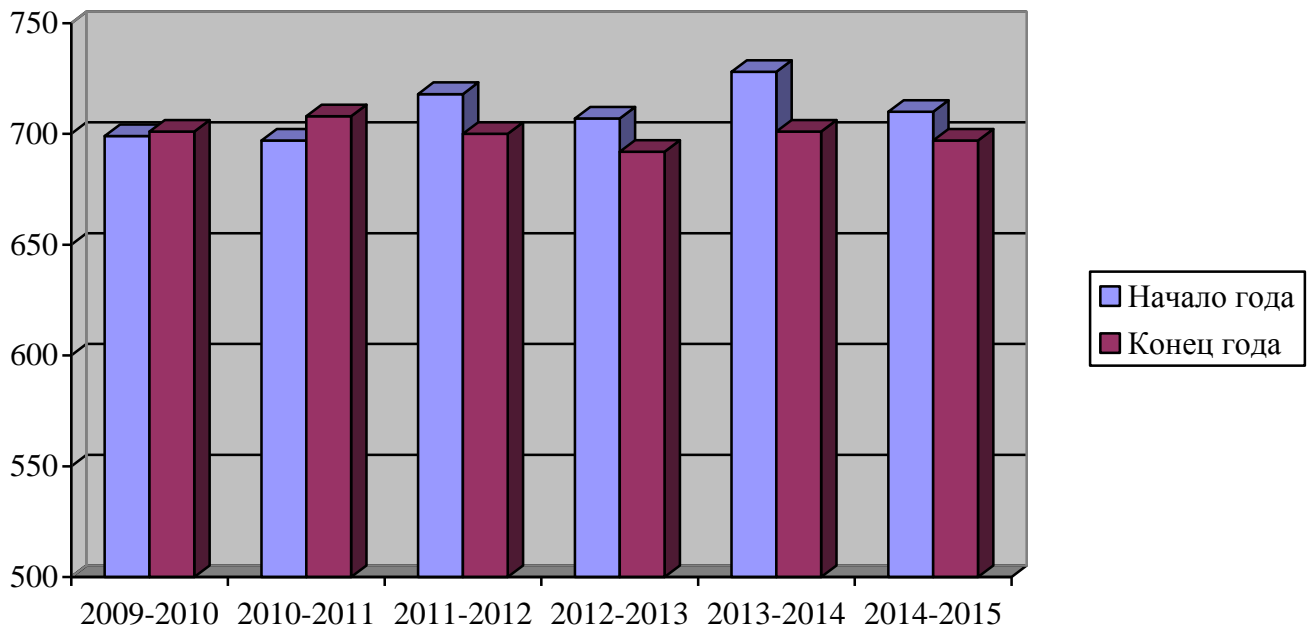
1. Информация по численности учащихся (на начало года)

Динамика движения контингента учащихся



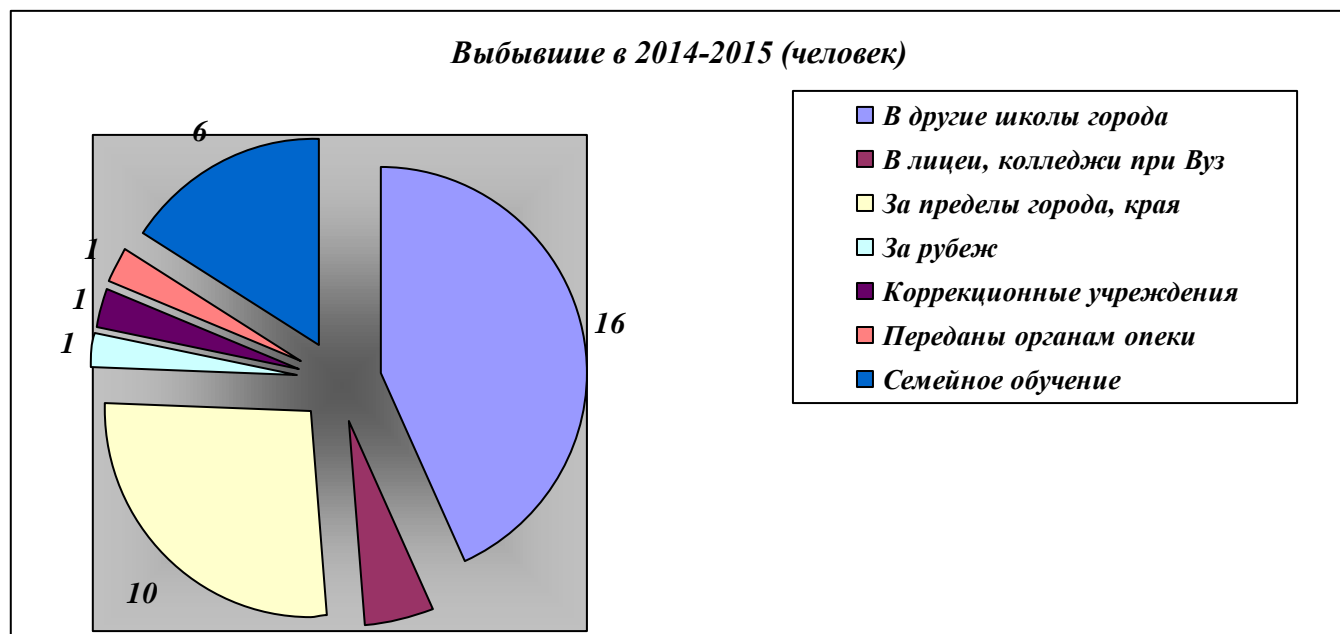
Фактическое количество учащихся в МБОУ «Школа № 17»

| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся на начало года | 699 | 697 | 718 | 707 | 728 | 710 |
| Количество учащихся на конец года | 701 | 708 | 700 | 692 | 701 | 697 |



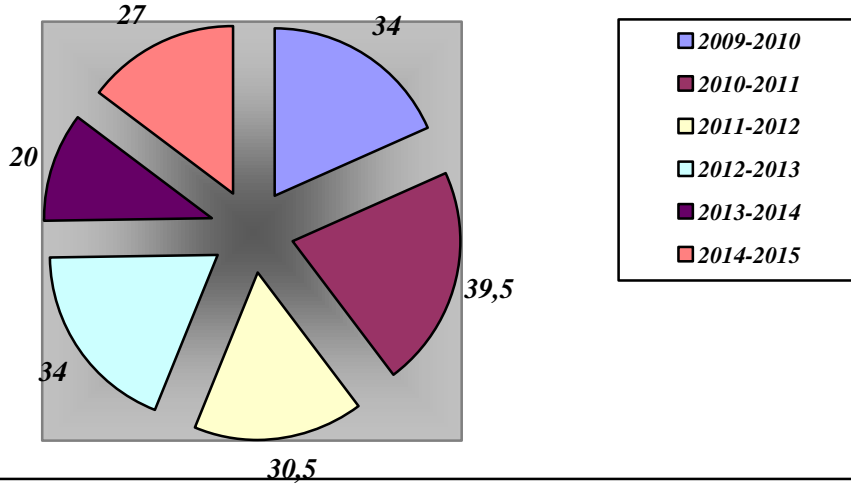
Причины выбытия учащихся

| Учебный год | Выбыли | | | | | | | | | Переданы органам опеки и попечительства | Семейное обучение | Иные причины |
|-------------|--------|-----------------------|------------------|-----------------------------|------------|-------------------|-----------|---------|--------------------------|---|-------------------|--------------|
| | Всего | В другие школы города | В вечерние школы | В лицеи, колледжи при ВУЗах | В НОУ | За пределы города | За рубеж | СУЗы | Коррекционные учреждения | | | |
| 2009-2010 | 38 | 14 37% | - | 11 29% | - | 13 34% | - | - | - | - | | - |
| 2010-2011 | 43 | 9 21% | 2 4,6% | 12 28% | 3 7% | 17 39,5% | - | - | - | - | | - |
| 2011-2012 | 36 | 17 47,6% | - | 5 13,8% | 1 2,7 % | 11 30,5% | 1 2,7% | - | - | - | | 1 2,7 % |
| 2012-2013 | 38 | 15 40% | 2 5,2% | 2 5,2% | - | 13 34% | 5 13% | - | - | - | | 1 2,6 % |
| 2013-2014 | 44 | 16 36% | 2 4,5% | 6 14% | - | 9 20% | 6 14% | 3 7% | 2 4,5% | - | 3 6,8% | - |
| 2014-2015 | 37 | 16 43% | 0 0% | 2 5,4% | - | 10 27% | 1 2,7% | | 1 2,7% | 1 2,7% | 6 16% | - |

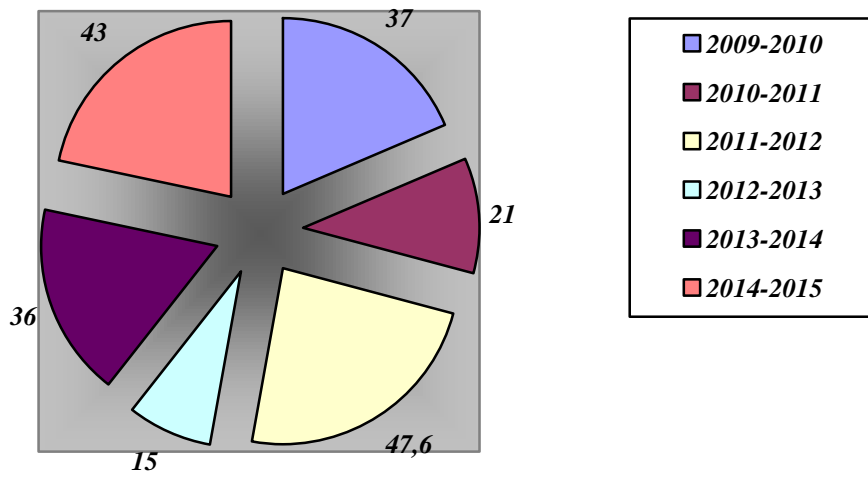


Сравнительные данные за 6 лет по категориям

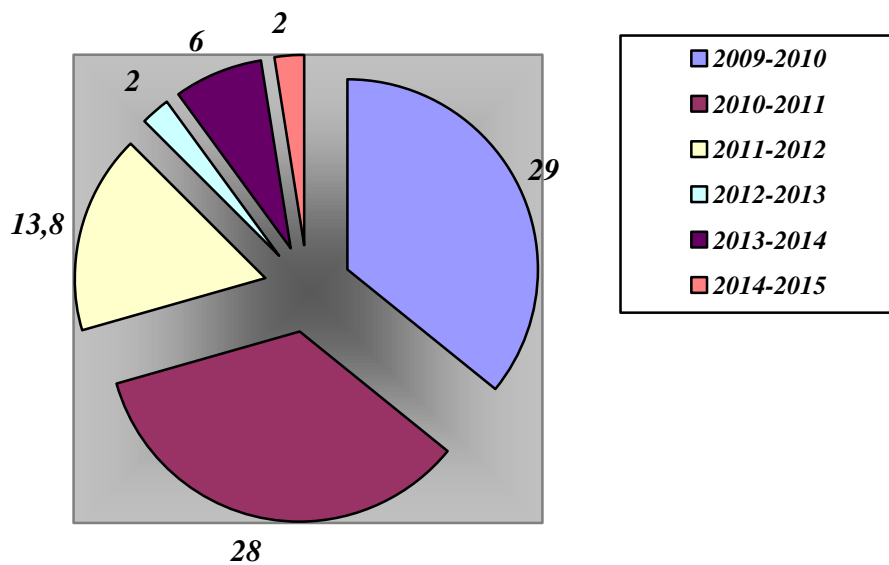
Выбывшие за пределы города, края (%)



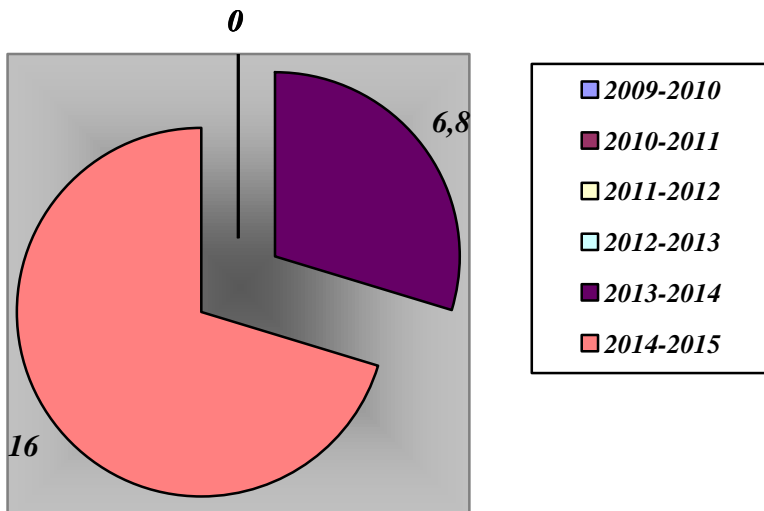
Выбывшие в другие школы города (%)



Выбывшие в лицей, колледжи при ВУЗ (%)



Выбывшие на семейную форму обучения (%)

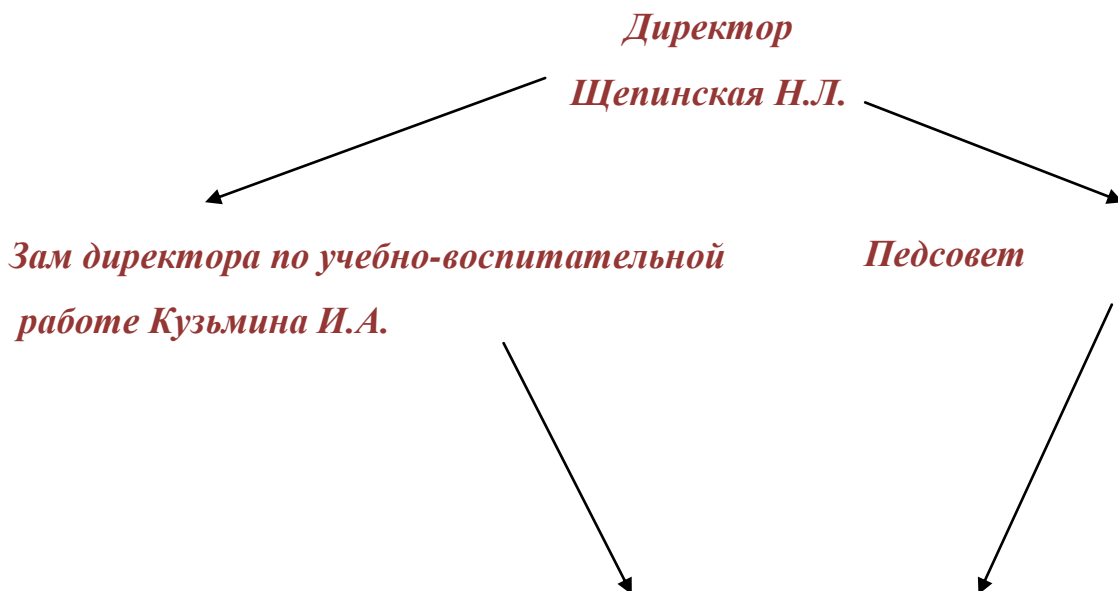


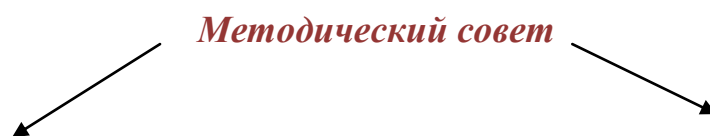
2. Анализ педагогических кадров МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока»

В 2014 – 2015 учебном году в педагогический состав средней общеобразовательной школы № 17 входило 42, человек, на конец учебного года – 40, в т.ч. на начало учебного года - 5 молодых специалиста, на конец учебного года – 3 молодых специалиста (у Мокриенко Д.С. истёк срок в феврале 2015г., Зайцев Р.М. уволился в ноябре 2014). В школе работает 1 совместитель, учитель физики (Соловьёв А.И.), а также 2 педагога дополнительного образования, 1 библиотекарь.

В школе традиционно работает методический совет школы и 7 методических объединений учителей-предметников. Однако, педагогический коллектив вводит в практику работу мобильных творческих групп, в которых объединение проводится не по принципу родственных предметов, а по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей (в текущем году – подготовка и проведение общешкольных мероприятий).

Структура управления методической работой школы





Методические объединения ↔ *Творческие группы*

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 6 человека (14,3%) .

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 6 человек (14,3%).

Методическое объединение учителей естественного цикла – 2 человек (4,8 %) .Из них учителей: биологи – 1; химии – 1.

Методическое объединение учителей – общественного цикла – 3 человек (7,1%) . Из них учителей: истории – 2; географии – 1.

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 6 человек (14,2%) . Из них учителей: музыки – 2; физической культуры -2; технологии -1; ОБЖ – 1.

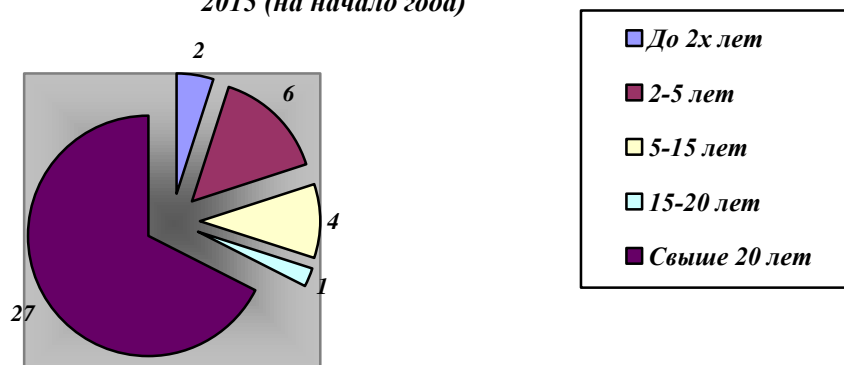
Методическое объединение учителей начальных классов – 11 человек (26%).

Методическое объединение учителей английского языка – 6 человека (14%).

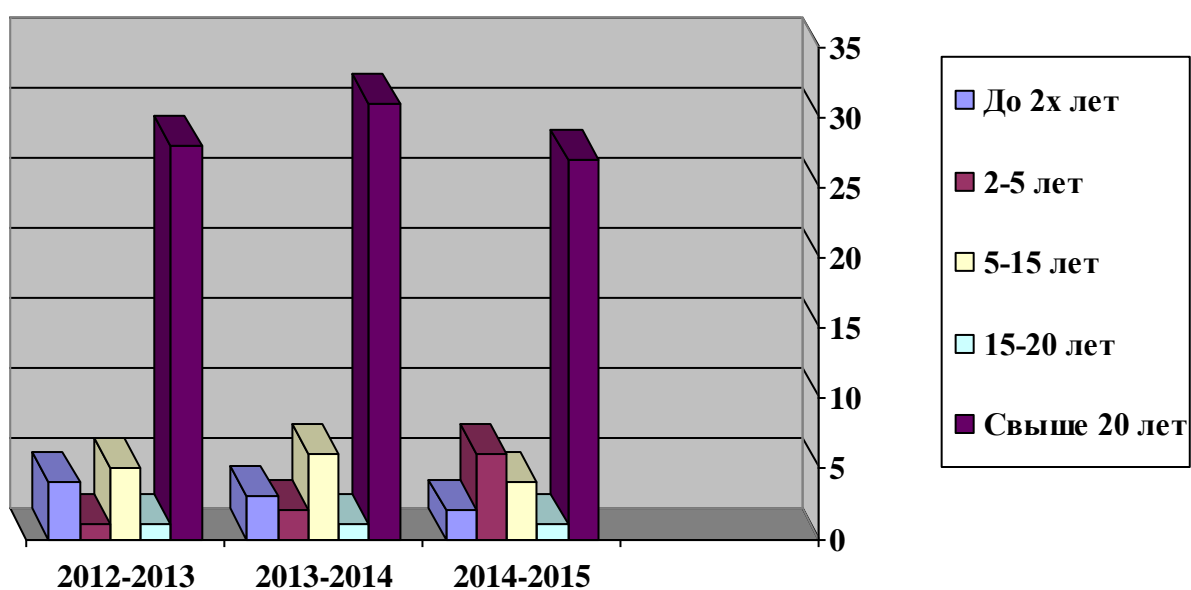
Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (на начало года):

| | | |
|-----------------|---|----------------------|
| до 2 лет | - | 2 человек (4,8 %); |
| от 2 до 5 лет | - | 6 человека (14,3 %); |
| от 5 до 15 лет | - | 4 человека (9,5%); |
| от 15 до 20 лет | - | 1 человек (2,4 %); |
| свыше 20 лет | - | 27 человек (64,3 %). |

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу 2014-2015 (на начало года)



Стаж работы



Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2014 – 2015 учебный год (учительский и административный состав) состав

| Квалификационная категория разряд | Начало года | Конец года | |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| Высшая квалифицированная категория | 20 | 21 | ↑ |
| 1–я квалификационная категория | 4 | 6 | ↑ |
| Не имеют квалификационной категории | 16 | 13 | ↓ |

Подтверждение квалификационной категории

| Подтвердили квалификационную категорию | Повысили квалификационную категорию | Не подтвердили квалификационную категорию |
|--|---|---|
| 11 (26,2%) | 2 (4,8%) | 0 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Афанасьева В.Г. (высшая) - Барилова О.Н. (высшая) - Беляева Н.М. (высшая) - Бондаренко Л.И. (высшая) - Дугина А.В. (высшая) - Исакова О.В. (высшая) - Коваленко Л.В. (высшая) - Кузьмина И.А. (высшая) - Рыжакова М.В. (высшая) - Сазонова Т.А. (высшая) - Щепинская Н.Л. (высшая) | <ul style="list-style-type: none"> - Агафонова Л.Ф. (первая) - Васильев И.Н. (первая) | |

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (на конец года)

| Квалификационная категория, разряд | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высшая квалификационная категория | 33 | 27 | 23 | 24 | 21 |
| I квалификационная категория | 4 | 6 | 7 | 4 | 6 |
| Не имеют квалификационной категории | 15 | 15 | 13 | 15 | 13 |

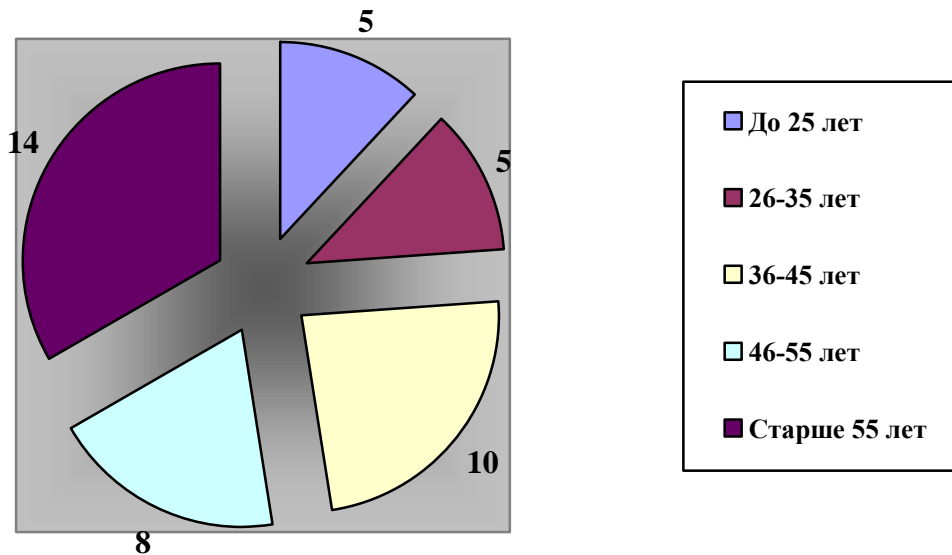
| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|----|----|---|---|---|
| - 2012 | 43 | 0 | 0 | 38 | 42 | 5 | - | - |
| 2012 - | 40 | 1 | 0 | 34 | 37 | 5 | - | - |
| 2013 - | 43 | 1 | 0 | 37 | 39 | 6 | - | - |
| 2014 - | 42 | 1 | 1 | 37 | 37 | 5 | - | - |

***Анализ педагогического состава по возрастной категории (на конец года)
(за последние 5 лет)***

| Год | Всего | Средний возраст | Пенсионеры |
|-----------|-------|-----------------|---------------|
| 2010-2011 | 42 | 52 | 23 (46,9%) |
| 2011-2012 | 43 | 51 | 21 (48%) |
| 2012-2013 | 40 | 51 | 16 (40%) |
| 2013-2014 | 43 | 50 | 22 (51%) |
| 2014-2015 | 40 | 48 | 20 (47,6%) |

Средний возраст педагогов

| Возраст | Количество педагогов | |
|---------------|----------------------|------|
| | Количество | % |
| До 25 лет | 5 | 12 |
| 26-35 лет | 5 | 12 |
| 36-45 лет | 10 | 23,8 |
| 46-55 лет | 8 | 19 |
| Старше 55 лет | 14 | 33,3 |

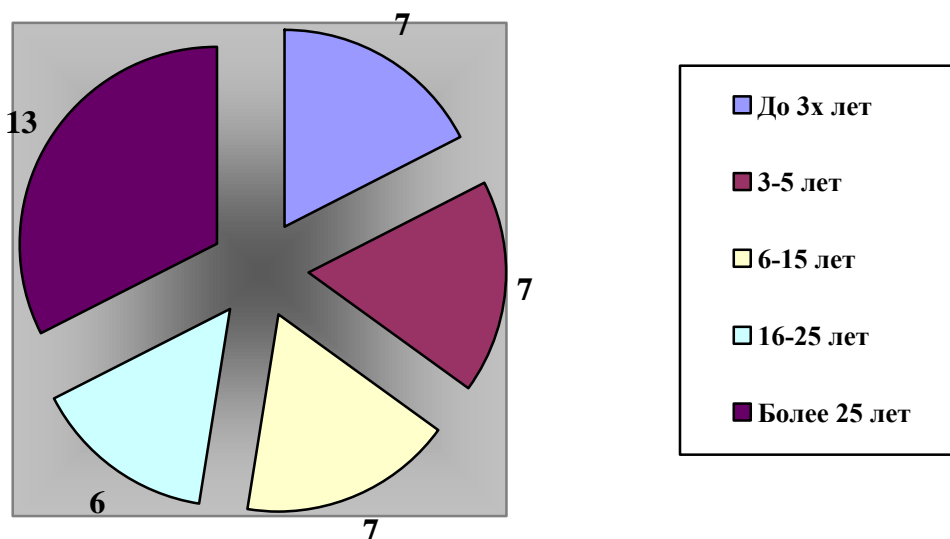


Качественный состав педагогического состава (на конец года)

| № | | Количество | % |
|-----|---|------------|------|
| 1. | Молодые специалисты | 3 | 7,1 |
| 2. | Первая квалификационная категория | 6 | 14,2 |
| 3. | Не имеют квалификационной категории | 13 | 31 |
| 4. | Заслуженный учитель мин. обр. РФ | - | - |
| 5. | Почетный работник мин. обр. РФ | 2 | 4,8 |
| 6. | Отличник народного образования | 5 | 12 |
| 7. | Награждены грамотой мин.обр. РФ | 5 | 12 |
| 8. | Соровский учитель | - | - |
| 9. | Высшая квалификационная категория | 21 | 50 |
| 10. | Победители конкурса «Лучшие учителя России» | - | - |

Стабильность педагогического состава (на конец года)

| Продолжительность работы в данном учреждении | Количество педагогов | |
|--|----------------------|------|
| | количество | % |
| До 3 лет | 7 | 16,6 |
| 3-5 лет | 7 | 16,6 |
| 6-15 лет | 7 | 16,6 |
| 16-25 лет | 6 | 14,3 |
| Более 25 лет | 13 | 31 |



Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров

| Год | Всего педагогических работников | Педагогов, прошедших курсы по предметам | Руководящих работников | По охране труда | По профилактике употребления ПАВ |
|-----------|---------------------------------|---|------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 2010-2011 | 42 | 21 (42,2%) | - | 9 (20,9%) | - |
| 2011-2012 | 43 | 13 (27,8%) | - | 5 (10,6%) | 1 (2,3%) |
| 2012-2013 | 40 | 8 (20%) | 2 (5%) | 2 (5%) | - |
| 2013-2014 | 43 | 9 (20,9%) | - | 6 (13,9%) | 2 (4,6%) |
| 2014-2015 | 42 | 9 (14,3%) | - | 4 (9,5%) | - |

3. Анализ выполнения учебного плана и учебных программ 2014-2015

| Количество пропущенных уроков | Количество замещенных уроков | Незамещенные уроки | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | Предмет | Количество часов |
| 1246 | 1241 | МХК | 1 |
| | | Химия | 2 |
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |
| Итого 99,6% | | Итого 5 (0,4%) | |

Причины пропущенных уроков:

- курсы повышения квалификации (география, природоведение, английский язык, русский язык, литература, музыка);

- болезнь (русский язык, литература, физика, технология, история, обществознание, математика, английский язык, окружающий мир, технология, ИЗО, литературное чтение, физкультура);
- отпуск (русский язык, литература, физика, МХК).

Замены пропущенных уроков производились как прямыми заменами, так и другими предметами (математикой, английским языком, биологией, историей, обществознанием, информатикой, физкультурой, химией).

Таким образом, по количеству проведённых часов программа выполнена на 78-97% у следующих учителей по следующим предметам:

- Думлер О.Л. 5в (88%), 5а (92,6%), 5б (94%) – природоведение;
- Физика - 8б, 9а, 9б (84%) 8а, 10а, 11а (78%);
- Думлер О.Л. 6а (97%), 6б, 6в, 8а (94%), 8б (96%) – география.

По данным предметам программа скорректирована за счёт выноса ряда тем на самостоятельное изучения, сжатия тем, и к концу года выполнена полностью.

За счёт замен по количеству проведённых часов программа перевыполнена у следующих учителей по следующим предметам:

- Рыжакова М.В. 6а (105%), 6б (102%), 6в (112%) - обществознание;
- Завгороднева Т.М. 7а, 7б (104%), Климук Т.В. 8а (103%) – математика;
- Климук Т.В. 5в, 5б, Левченко Е.А. 5в, 5б, 6в, 7б (102%), 8а, 8б (107%) – информатика;
- Васильев И.Н. 5в, Полякова Е.Л. 6в (101%) – физкультура.

Причины отсутствия замен:

- невозможность ввиду производственных условий.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса

С целью создания условий для роста качества обучения учителя применяют в своей работе разнообразные и разноуровневые формы и методы обучения.


Анализ учебно-воспитательного процесса производится по следующим направлениям:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике;
- диагностические работы управления по работе с МБОУ;
- срезы знаний по всем предметам;
- посещение уроков администрацией и их дальнейший анализ.

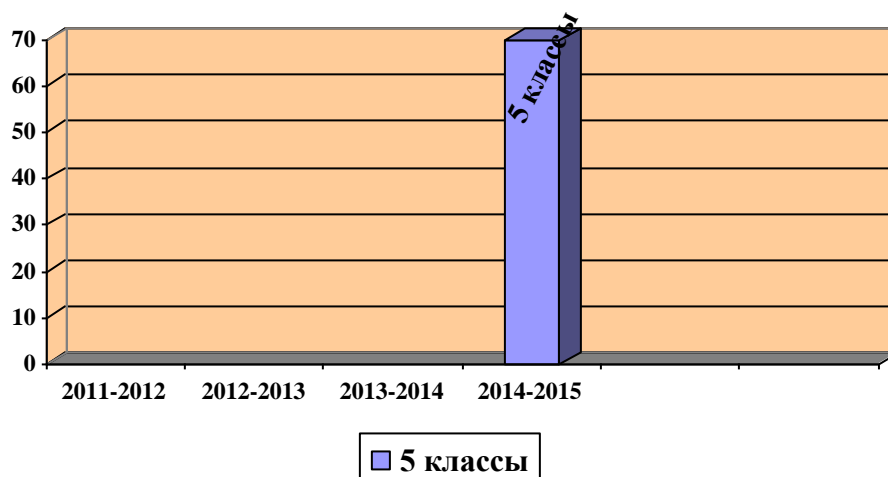
Качество обучения по отдельным предметам

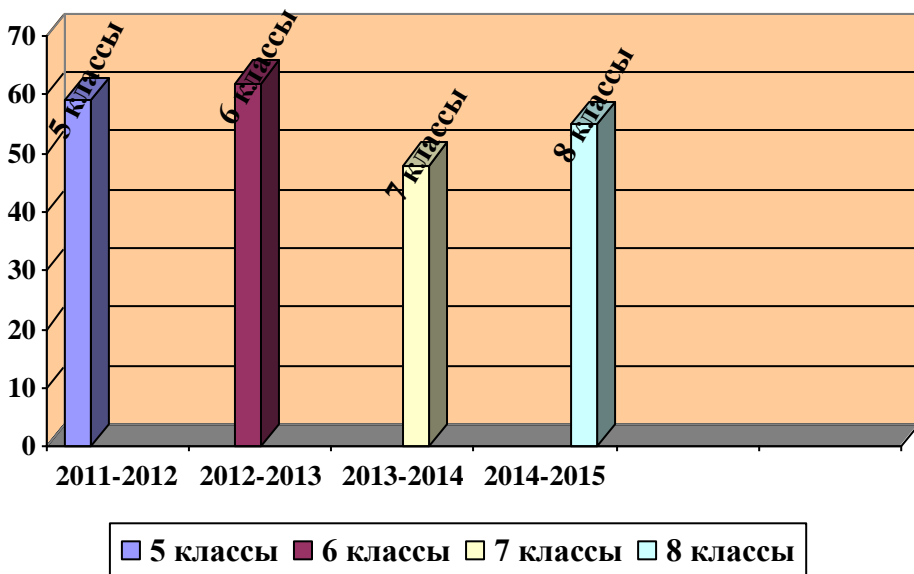
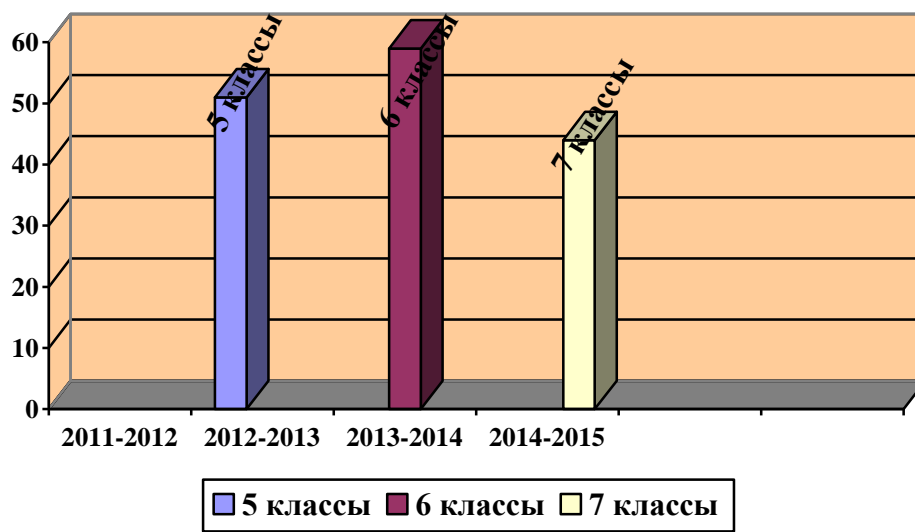
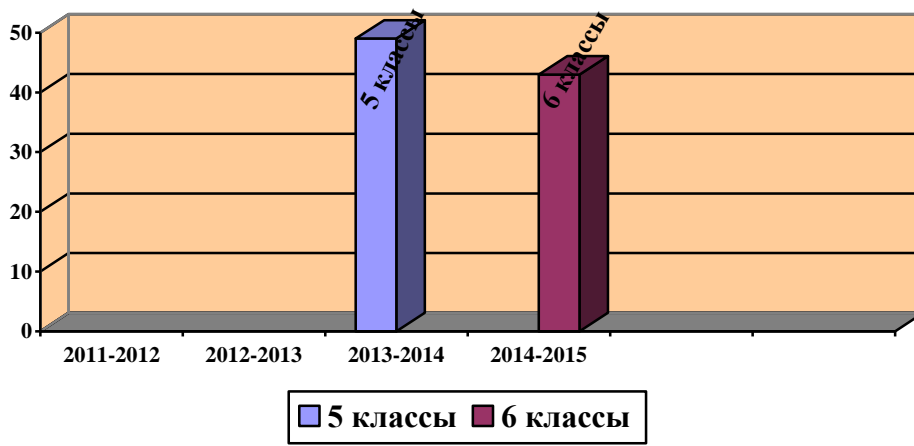
Русский язык

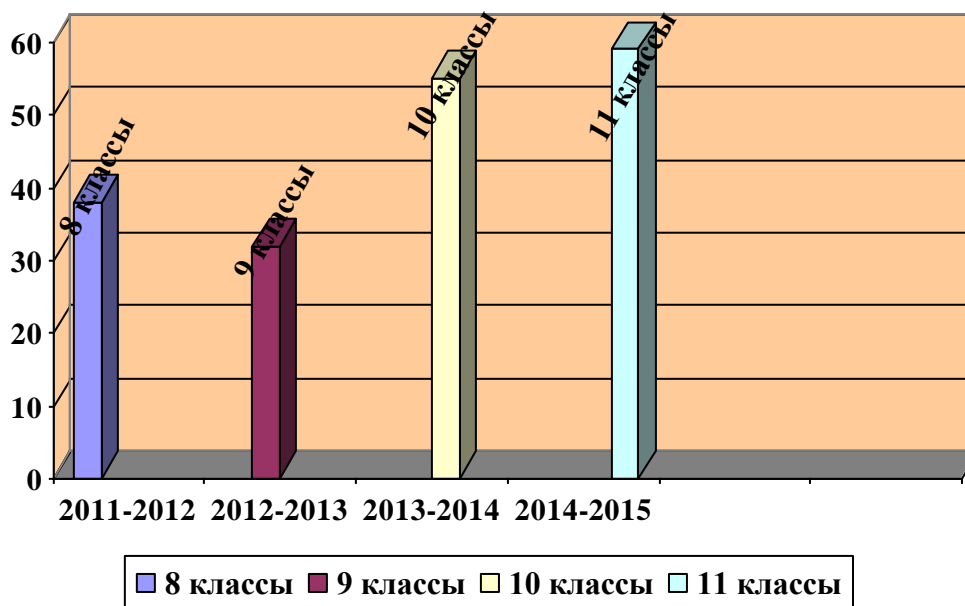
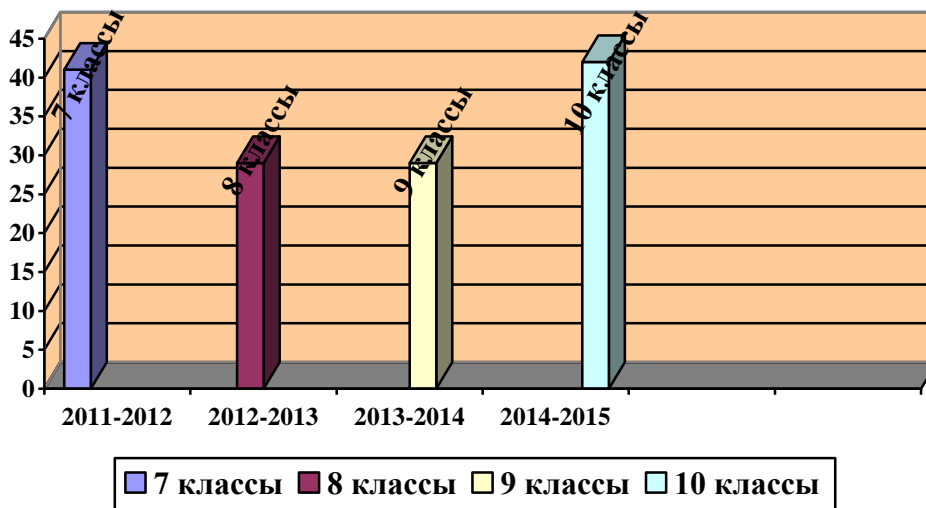
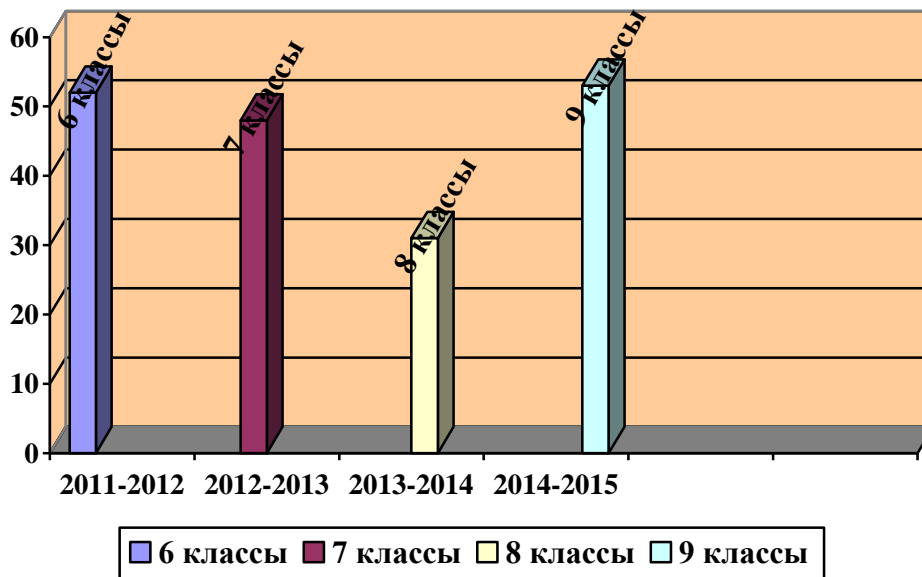
| Параллель | % качество знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года | |
|-------------|---|--|---|
| 5-ые классы | 61 % | 70% | ↑ |
| 6-ые классы | 50 % | 43% | ↓ |
| 7-ые классы | 44 % | 44% | |
| 8-ые классы | 53 % | 55% | ↑ |
| 9-ые классы | 61% | 53 % | ↓ |
| 10-ый класс | 45 % | 42 % | ↓ |

 - *значительное отклонение*

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 классы | 59% | 51% | 49 % | 70% |
| 6 классы | 52% | 62% | 59 % | 43% |
| 7 классы | 41% | 48% | 48 % | 44% |
| 8 классы | 38% | 29% | 31 % | 55% |
| 9 классы | 48% | 32% | 29 % | 53 % |
| 10 классы | 52% | 54% | 55 % | 42 % |
| 11 классы | 56% | 48% | 68% | 59% |






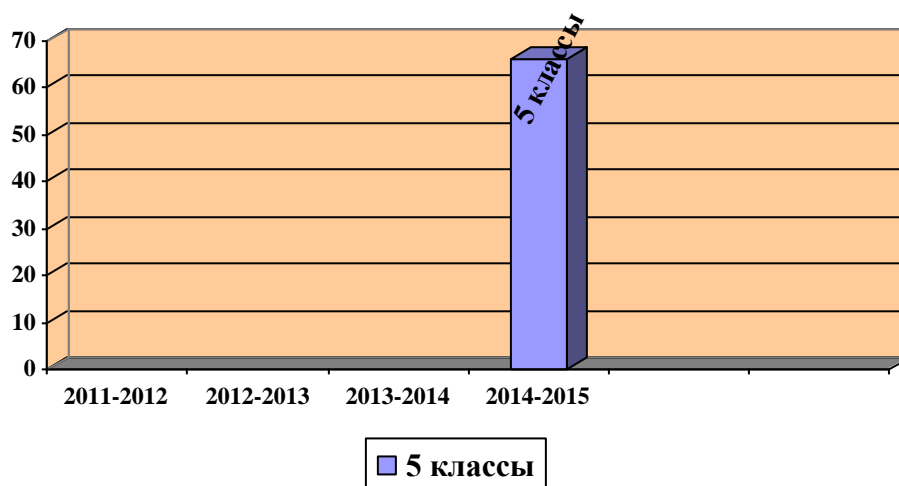


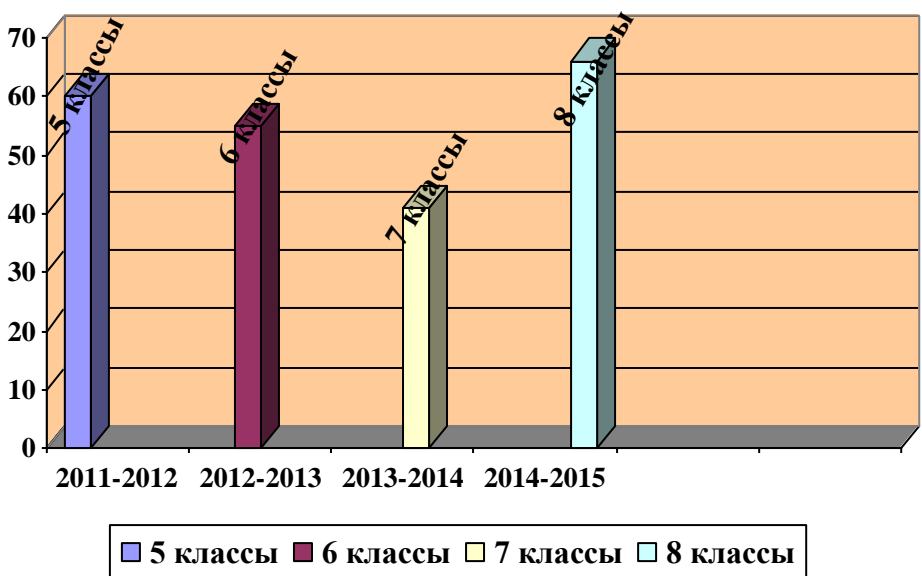
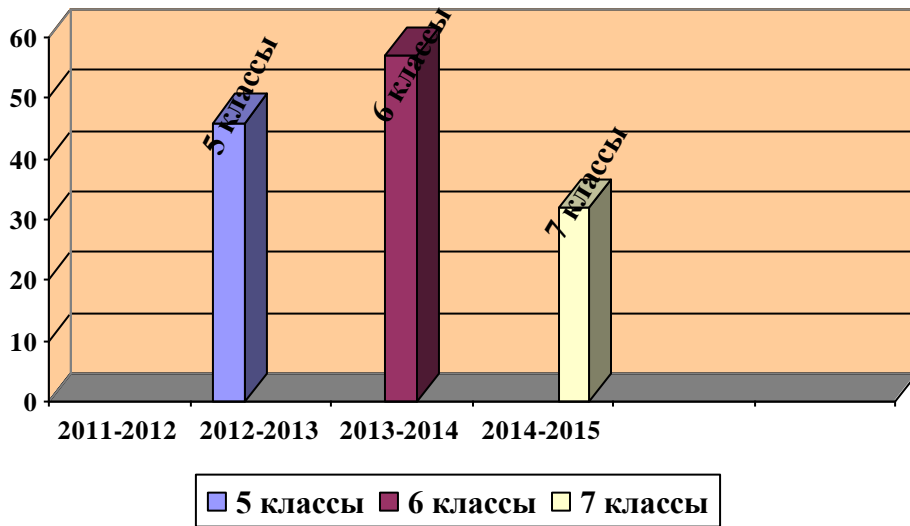
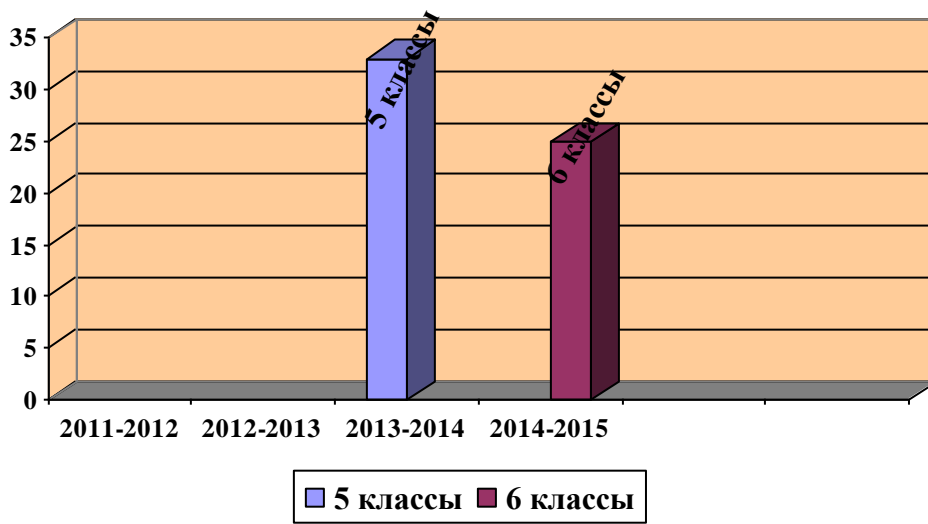
Математика

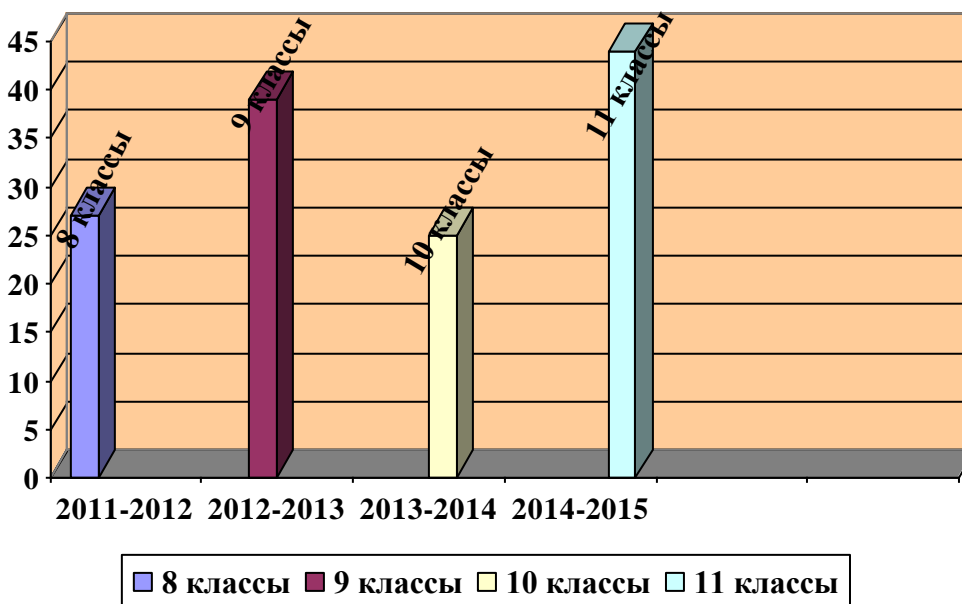
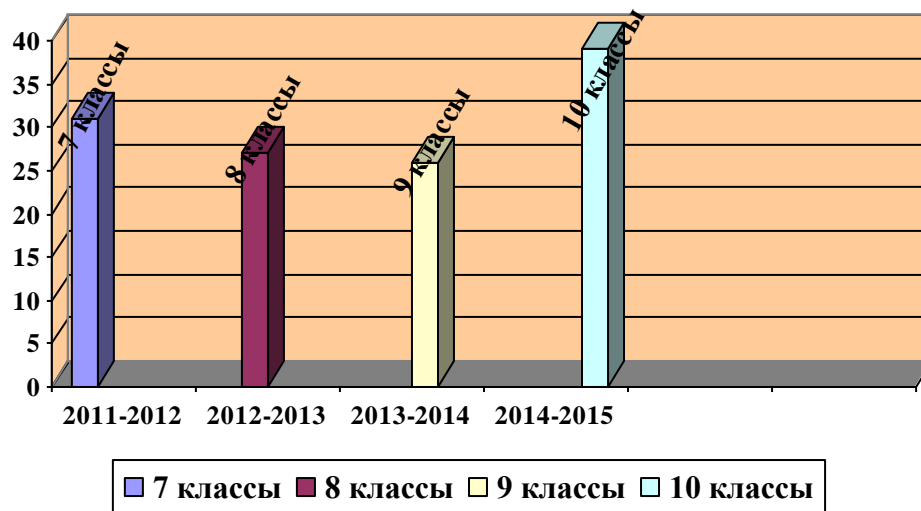
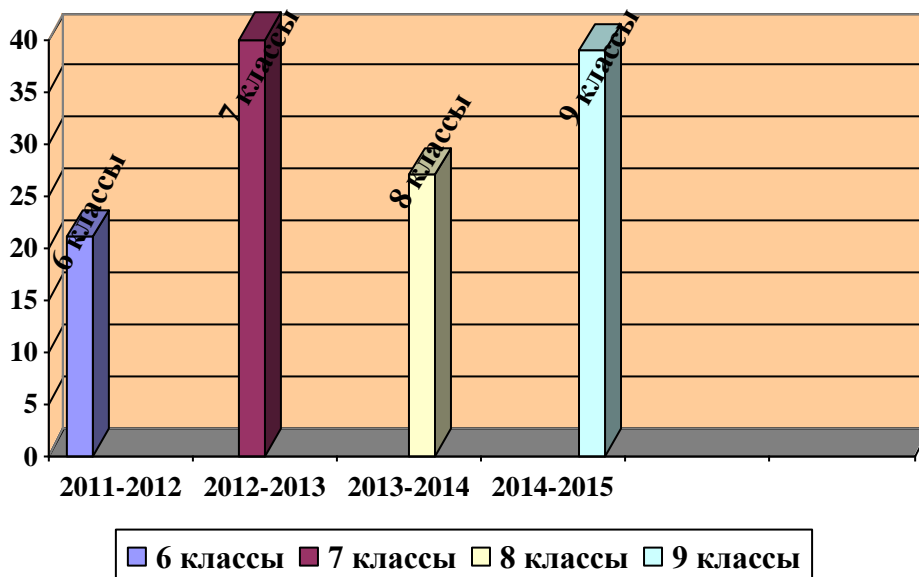
| Параллель | % качества знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года | |
|--------------|---|--|---|
| 5-ые классы | 64% | 66% | ↑ |
| 6-ые классы | 24 % | 25 % | ↑ |
| 7-ые классы | 33 % | 32 % | ↓ |
| 8ые классы | 54% | 66% | ↑ |
| 9-ые классы | 32% | 39% | ↑ |
| 10-ые классы | 39 % | 39 % | |

 - *значительное отклонение*

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 классы | 60% | 46% | 33 % | 66% |
| 6 классы | 21% | 55% | 57 % | 25 % |
| 7 классы | 31% | 40% | 41 % | 32 % |
| 8 классы | 27% | 27% | 27 % | 66% |
| 9 классы | 50% | 30% | 26 % | 39% |
| 10 классы | 32% | 14% | 25 % | 39 % |
| 11 классы | 42% | 30% | 32% | 44% |







Из приведённых выше данных виден рост качества знаний как по русскому языку, так и по математике в 8-11 классах, что обусловлено рядом причин:

- экзаменационный и предэкзаменационный период;
- профориентационная работа среди девятиклассников и осознанный выбор обучения в 10 классе;
- экспериментальные предварительные экзамены в 8 классах;
- ведение факультативных занятий по подготовке к экзаменам.

Однако наряду с этим, наблюдается снижение качества знаний в 6-7 классах. Причины:

- изменение качественного состава учащихся в 6х классах;
- особенности подросткового возраста учащихся;
- недостаток анализа качества преподавания и качества знаний учителями-предметниками.

Результат анализа входящих/исходящих работ по русскому языку и математике

Русский язык

| Параллель | % качество знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года |
|-------------|---|--|
| 5-ые классы | 51 | 59 |
| 6-ые классы | 43 | 36 |
| 7-ые классы | 40 | 45 |
| 8-ые классы | 22 | 29 |
| 9-ые классы | 33 | 26 |
| 10-ый класс | 44 | 38 |

Математика

| Параллель | % качества знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года |
|--------------|---|--|
| 5-ые классы | 29 | 31 |
| 6-ые классы | 46 | 37 |
| 7-ые классы | 40 | 35 |
| 8ые классы | 30 | 40 |
| 9-ые классы | 30 | 30 |
| 10-ые классы | 17 | 19 |

Из представленных таблиц видно, что не на всех параллелях результаты качества обучения в конце года увеличилось по сравнению с результатами качества на начало учебного года.

Снижение качества знаний в параллели 5-ых классов по математике связано с моментом адаптации учащихся к обучению в среднем звене.

В ходе анализа контрольных работ и срезов по русскому языку и математике выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Русский язык

Орфография:

- Безударные гласные в корне;
- Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне;
- Проверяемая, непроверяемая гласная в корне;
- Непроверяемая гласная в корне;
- Знаки препинания при однородных членах;
- Запятая в сложном предложении;
- Пунктуация в сложноподчинённом предложении;
- Написание наречий через дефис;
- Пунктуация в причастном обороте.

Математика

- Деление на десятичную дробь;
- Координаты
- Координатная плоскость;
- Разложение многочлена на множители;
- Составление уравнений по условию задачи;
- Оформление геометрических задач;
- Построение графиков функций;
- Нахождение области определения;
- Нахождение области значений;
- Решение тригонометрических функций;
- Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

По результатам анализов срезов знаний, проведенных в этом учебном году по всем предметам, рекомендовано:

Учителю физики:

- больше внимания уделять отработке теоретических вопросов;
- при решении задач, отрабатывать следующие навыки: построение графиков, перевод единиц, преобразование формул;
- в процессе обучения добиваться полного знания формул.

Учителю химии:

8-е классы: при решении задач на уравнение реакции отрабатывать расстановку коэффициентов;

9-е классы: особое внимание при решении упражнений обратить на тему «Скорость химических реакций».

Учителю географии:

- Во время уроков обращать больше внимания на логическую схему рассуждений «понятие-представление-закономерность».

- Уделять больше внимание отработке приёмов работы со статическим материалом.

На уроках отрабатывать терминологию по каждой теме предмета.

Учителям обществознания:

- отрабатывать знание понятий и терминов, характерных черт и признаков;

- отрабатывать умение сравнивать, выявлять общее и различное, т.е. развивать аналитические умения;

- учить соотносить знания с социальной реальностью, т.е. применять собственный социальный опыта;

- особое внимание обратить разделам «экономика» и «философия»;

Учителям английского языка:

- обратить внимание на расширение лексики при изучении устных тем;

- продумать и использовать на уроках дифференцированный дидактический материал базового, высокого и повышенного уровней.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в концертах, выставках учащихся, проводимых в течение учебного года.

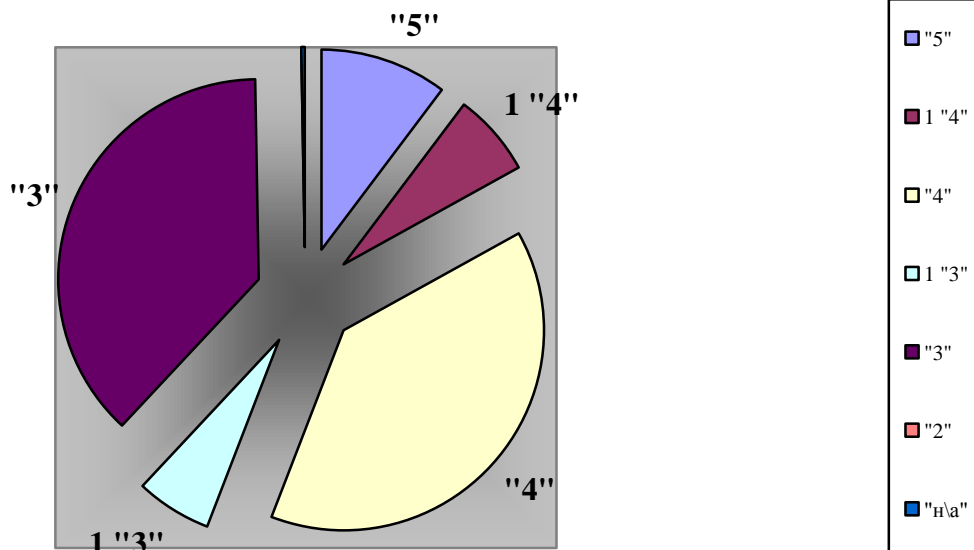
На зачётных уроках по физической культуре в 9-х и 11-х классах дети показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям. По результатам мониторинга физического развития 31% учащихся среднего звена имеют высокий уровень развития, 49% учащихся - средний уровень развития. У 20% учащихся выявлен низкий уровень физического развития. 79 % учащихся имеют II группу здоровья и только 5 % учеников имеют I группу здоровья.

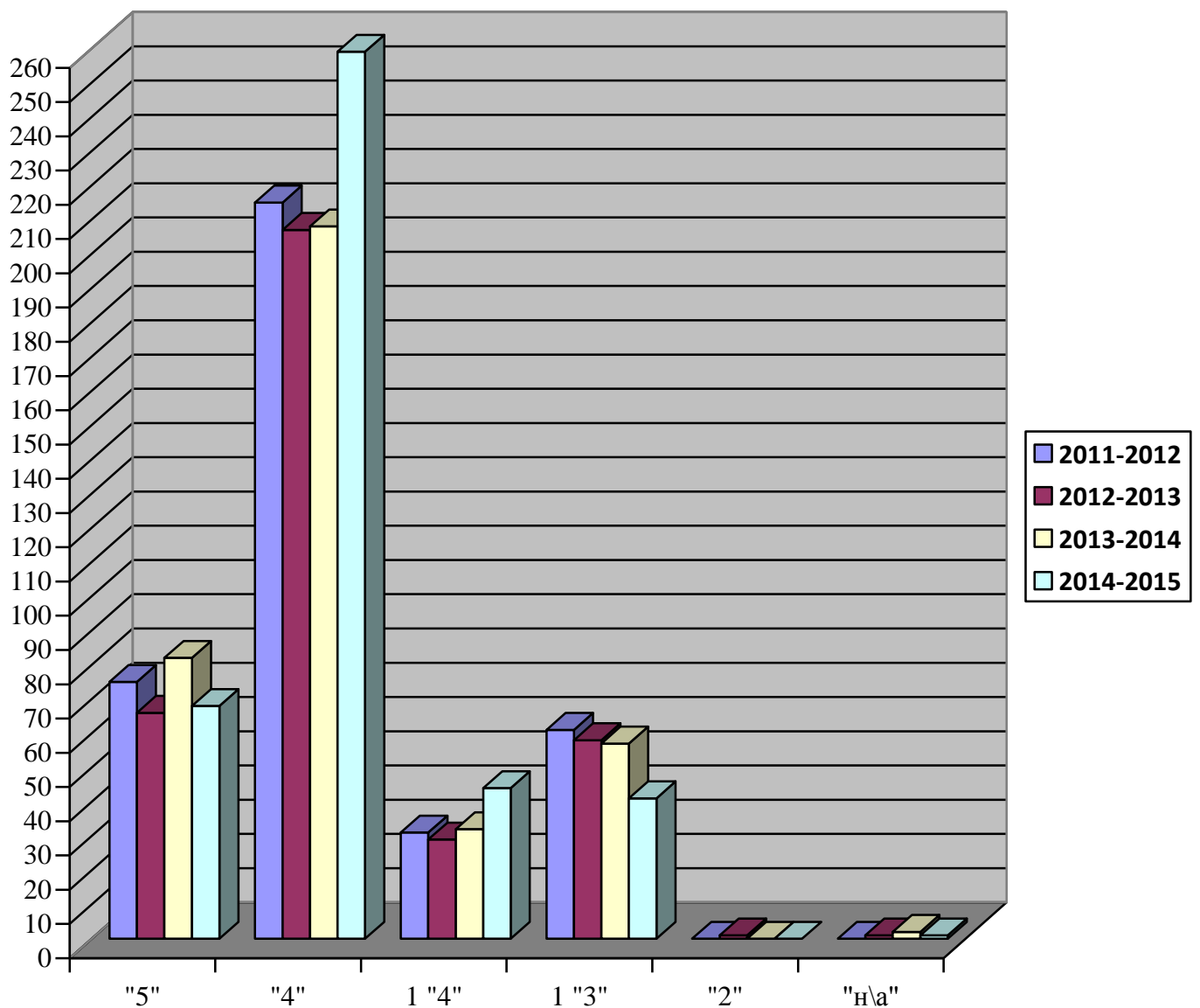
4. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 27 классов. Из них: на II ступени – (5-9 классы) – 12; на III ступени (10-11 классы) – 2.

Окончили год:

| | | |
|--------------|---|-----------------------|
| на «5» | - | 68 учеников (10,9 %) |
| с одной «4» | - | 44 учеников (7,1 %) |
| на «4» и «5» | - | 259 учеников (41,5 %) |
| с одной «3» | - | 41 учеников (6,6 %) |





Количество классов-комплектов и учащихся в них (на начало года)

| Параллель | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|-----------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | Количество | | Количество | | Количество | | Количество | |
| | Классов | Детей | Классов | Детей | Классов | Детей | Классов | Детей |
| 1-е | 3 | 84 | 4 | 97 | 3 | 79 | 3 | 77 |
| 2-е | 3 | 88 | 3 | 79 | 4 | 95 | 3 | 79 |
| 3-е | 4 | 96 | 3 | 89 | 3 | 76 | 4 | 97 |
| 4-е | 3 | 75 | 3 | 83 | 3 | 88 | 3 | 77 |
| 5-е | 2 | 57 | 2 | 63 | 3 | 75 | 3 | 79 |
| 6-е | 2 | 61 | 2 | 56 | 2 | 58 | 3 | 75 |
| 7-е | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 53 | 2 | 56 |
| 8-е | 2 | 45 | 2 | 61 | 2 | 64 | 2 | 52 |
| 9-е | 2 | 46 | 2 | 45 | 2 | 58 | 2 | 62 |
| 10-е | 1 | 28 | 1 | 28 | 1 | 25 | 1 | 31 |
| 11-е | 2 | 56 | 1 | 27 | 1 | 30 | 1 | 25 |

Сменность в школе

| Наличие второй смены | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|----------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------|----------------------------|
| | Сколько классов | Какие классы | Сколько классов | Какие классы | Сколько классов | Какие классы | Кол-во классов | Какие классы |
| | 6 | 3-а, 2-б, 3-г, 3-в, 3-б, 3-а | 7 | 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4в | 6 | 2г, 2в, 3а, 3б, 3в, 4в | 7 | 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3г, 4в |

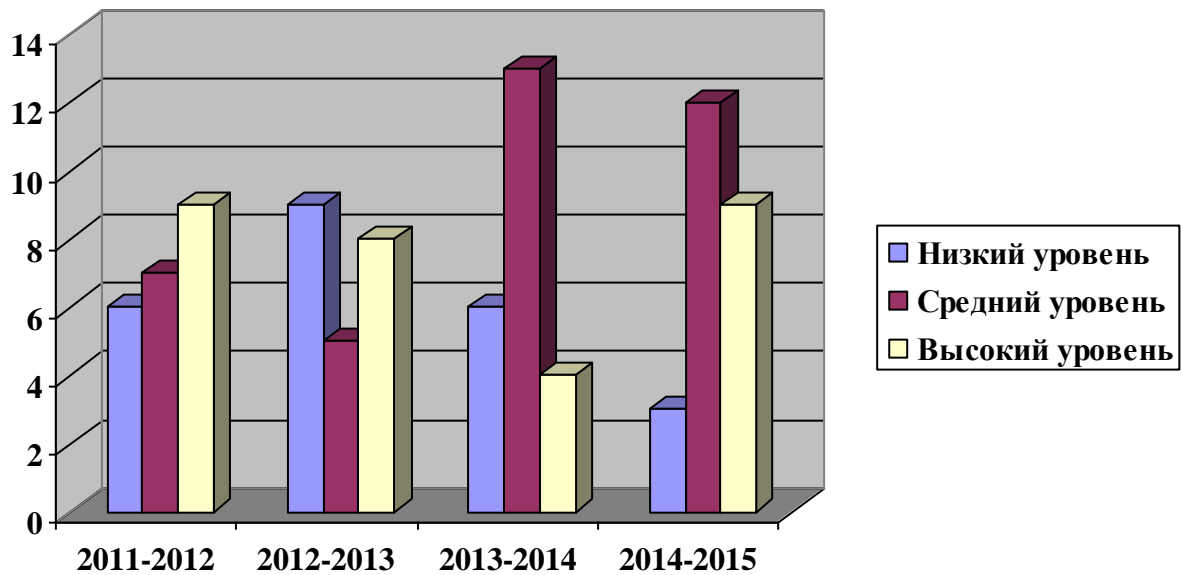
Качество обучения

| Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|
| Класс | % | Класс | % | Класс | % |
| 3(12,5%) | | 12(50%) | | 9 (37,5%) | |
| 6В | 12% | 4А | 43% | 2А | 93% |
| 9А | 27% | 4Б | 54% | 2Б | 73% |
| 9Б | 23% | 5Б | 33% | 2В | 68% |
| | | 5В | 50% | 3А | 84% |
| | | 6А | 36% | 3Б | 82% |
| | | 6Б | 31% | 3В | 86% |
| | | 7А | 34% | 3Г | 61% |
| | | 7Б | 57% | 4В | 88% |
| | | 8А | 48% | 5А | 79% |
| | | 8Б | 54% | | |
| | | 10А | 38% | | |
| | | 11А | 58% | | |

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников, работающих в бв классе.

Сравнительные данные за 4 года

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Низкий уровень | 6 (27,2%) | 9(41%) | 6(26,1%) | 3(12,5%) |
| Средний уровень | 7(31,8%) | 5(22,7%) | 13(56,5%) | 12(50%) |
| Высокий уровень | 9(41%) | 8(36,4%) | 4(17,3%) | 9 (37,5%) |



| | 2011-2012 % качества | 2012-2013 % качества | 2013-2014 % качества | 2014-2015 % качества |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2а | | | | 93 |
| 2б | | | | 73 |
| 2в | | | | 68 |
| 2-3а | | | 79 | 84 |
| 2-3б | | | 77 | 82 |
| 2-3в | | | 96 | 86 |
| 2-3г | | | 52 | 61 |
| 2-3а-4а | | 69 | 65 | 43 |
| 2-3б-4б | | 68 | 54 | 54 |
| 2-3в-4в | | 96 | 96 | 88 |
| 2-3-4а-5а | 96 | 100 | 97 | 79 |
| 2-3-4б-5б | 62 | 53 | 46 | 33 |
| 2-3-4в-5в | 79 | 71 | 60 | 50 |
| 3-4-5а-6а | 80 | 78 | 42 | 36 |
| 3-4-5б-6б | 76 | 44 | 44 | 31 |
| 3-4-5в-6в | 67 | 72 | 15 | 12 |
| 4-5-6а-7а | 79 | 52 | 38 | 34 |
| 4-5-6б-7б | 76 | 25 | 31 | 57 |
| 5-6-7а-8а | 67 | 48 | 58 | 48 |
| 5-6-7б-8б | 52 | 48 | 37 | 54 |

| | | | | |
|--------------------|------------|------------|----|----|
| 6-7-8а-9а | 60 | 30 | 28 | 27 |
| 6-7-8б-9б | 50 | 26 | 22 | 23 |
| 7-8-9а-10а | 46 | 17 | 18 | 38 |
| 7-8-9б-10а | 12 | 29 | 13 | |
| 8-9-10а-11а | (43\25) 34 | (24\10) 17 | 44 | 58 |



- снижение качества знаний

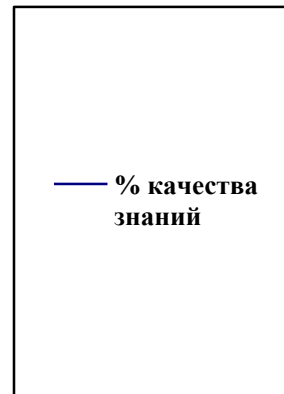
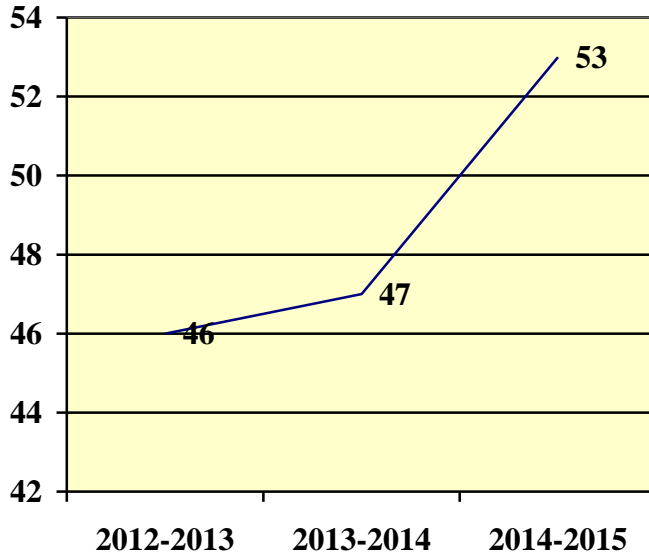


- рост качества знаний

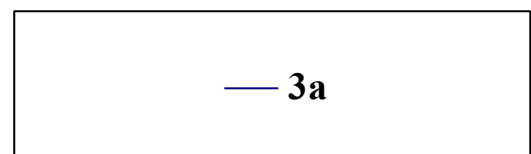
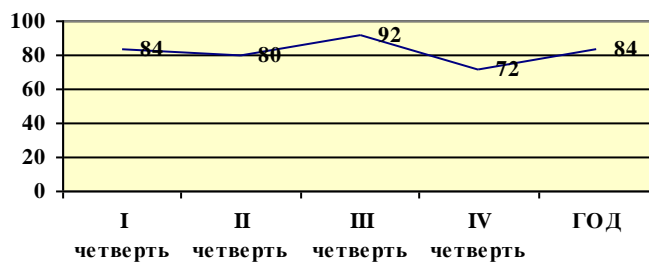
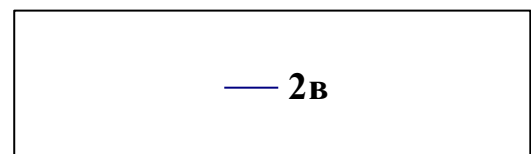
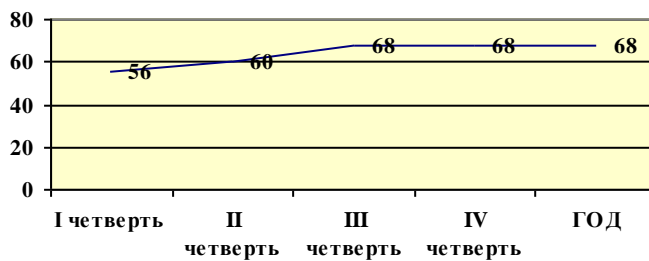
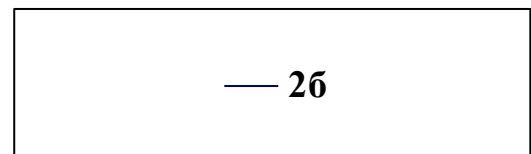
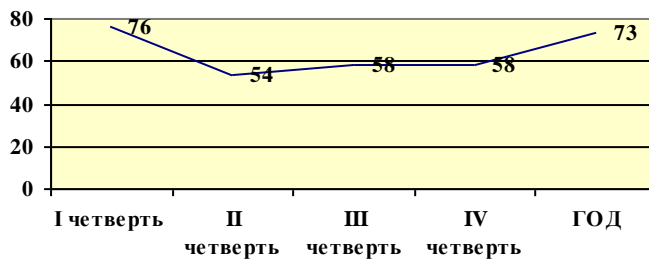
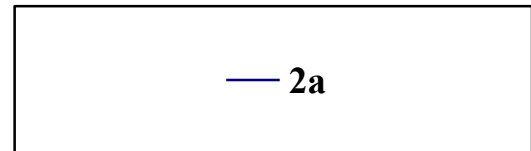
Результативность образовательного процесса

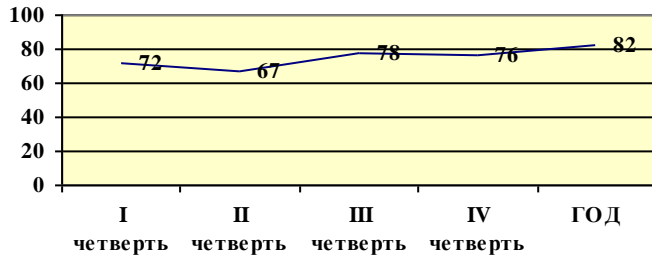
| № | показатель | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | |
|----|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | По школе | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | По школе | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | По школе |
| 1. | Кол-во учащихся на «5» (%) | 42 12% | 21 7,2% | 3 5,4% | 66 9,5 | 56 22% | 21 6,8 | 5 9% | 82 13,2% | 43 | 18 | 7 | 68 10,9% |
| 2. | Кол-во и % уч-ся на «4» и «5» | 140 40,2% | 56 19,3% | 11 20% | 207 29,7 | 132 51% | 63 20,4% | 13 22,4% | 208 33,4% | 141 | 99 | 19 | 259 41,5% |
| 3. | Кол-во и % уч-ся с одной «3» | 21 6% | 27 9,3% | 10 18,1% | 58 8,3% | 16 6,1% | 32 10,3% | 9 16,3% | 57 9,2% | 21 | 17 | 3 | 44 7,1% |
| 4. | % качества знаний | 73 | 27 | 25 | 46 | 73 | 27 | 34 | 47 | 73 | 37 | 48 | 53 |
| 5. | Средний балл | 3,9 | 3,4 | 3,4 | 3,54 | 3,9 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| 6. | Кол-во и % неуспевающих | - | - | 1 0,2% | 1 0,2% | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Кол-во и % не аттестованных по болезни | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Кол-во и % не аттестованных по неуваж. причине | - | - | 1 0,2% | 1 0,2% | - | 1 0,2% | 1 0,2% | 2 0,3% | 0 | 1 0,1% | 0 | 1 0,1% |

Динамика качества знаний за 3 года

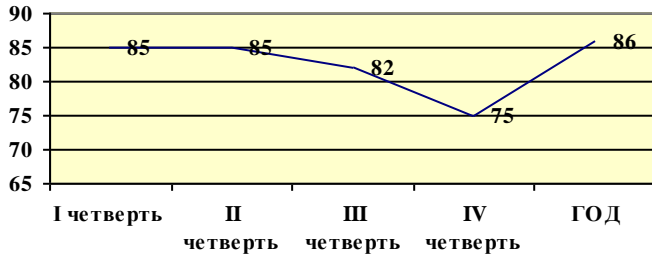


Динамика качества знаний в 2014-2015 уч. году

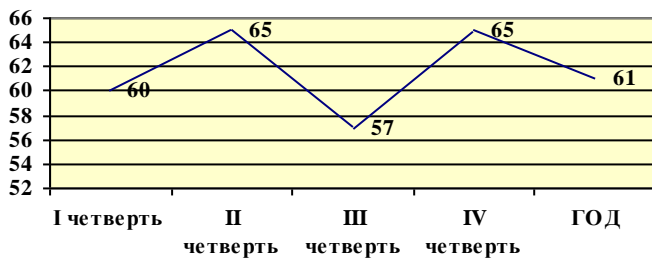




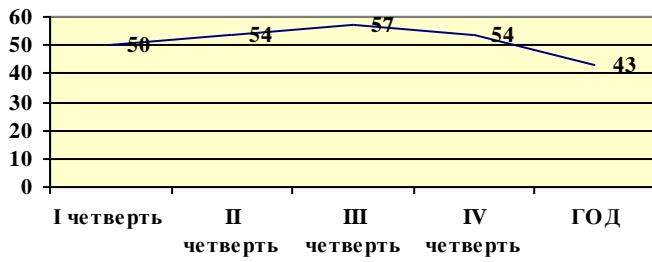
— 3б



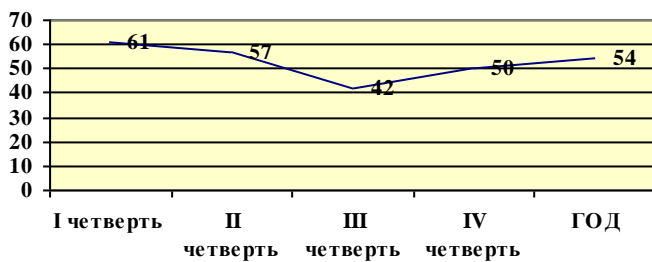
— 3в



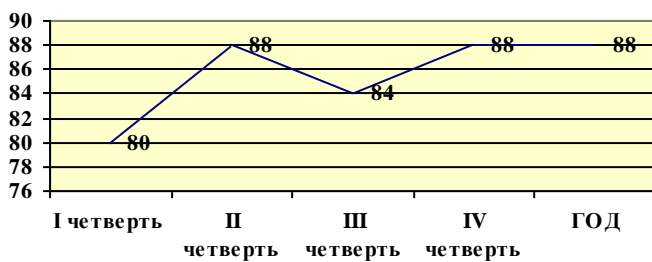
— 3г



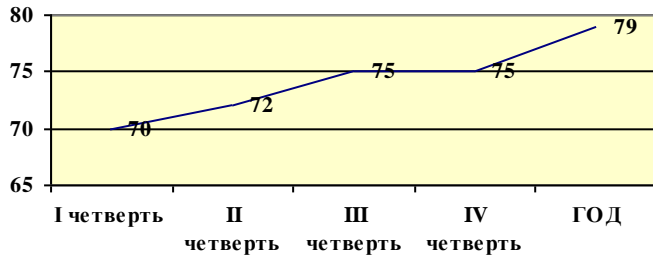
— 4а



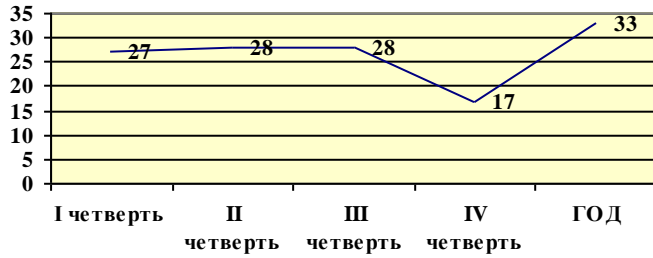
— 4б



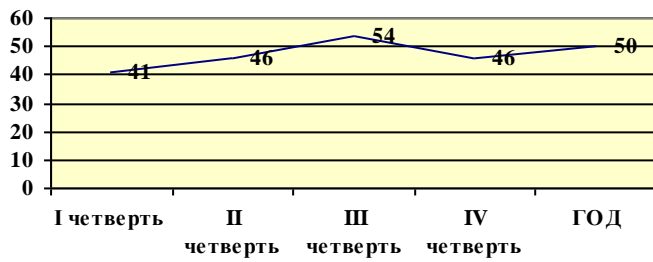
— 4в



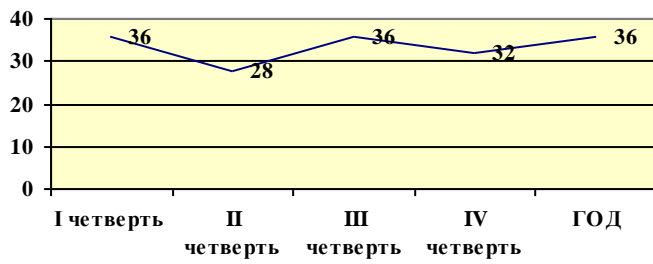
5a



5б



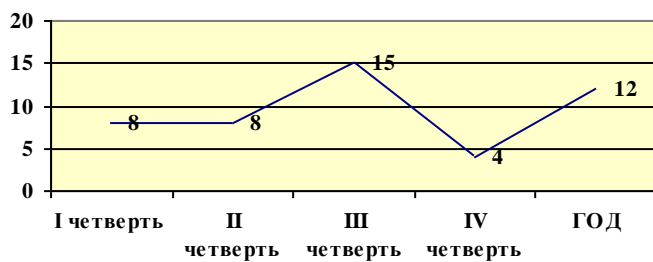
5в



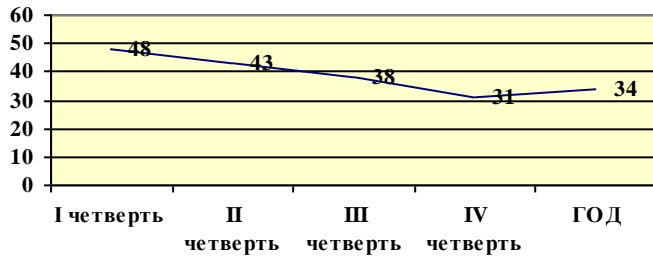
6a



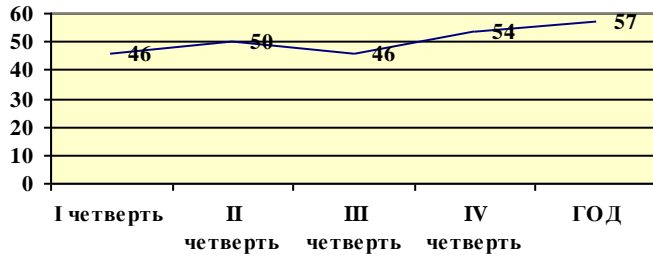
6б



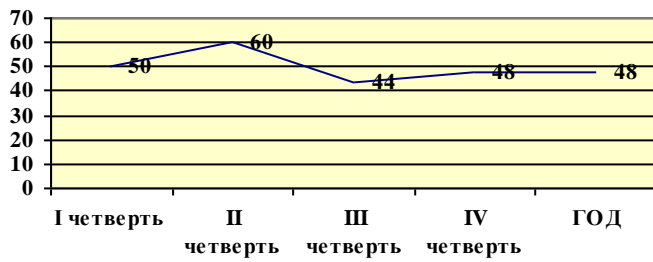
6в



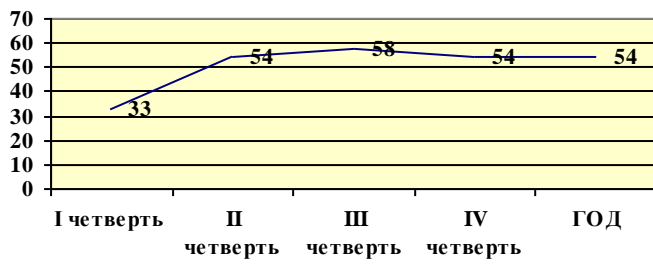
7a



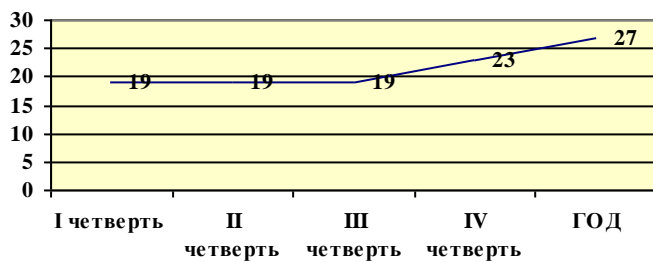
7б



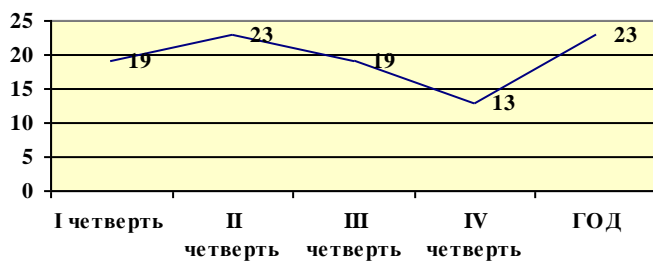
8a



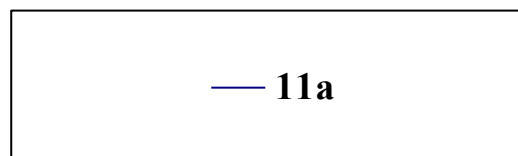
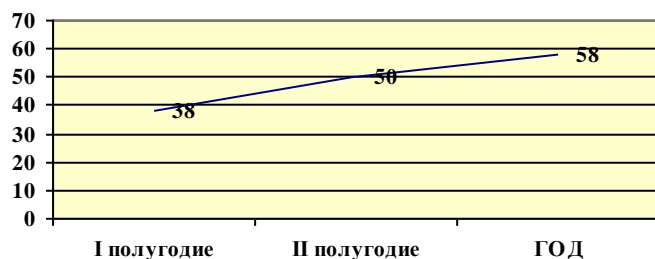
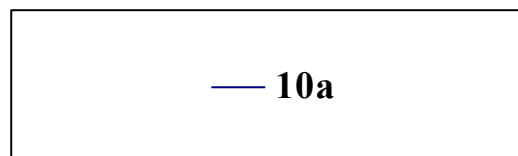
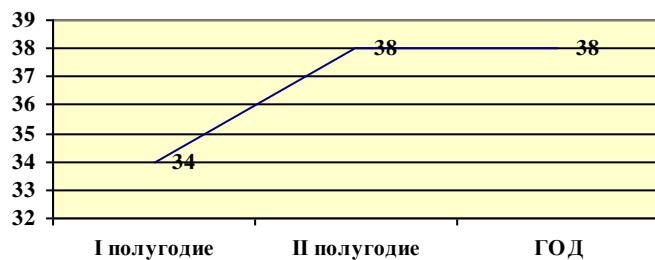
8б



9a



9б



| Рост качества знаний | Снижение качества знаний | Качество знаний в течение года | |
|----------------------|--------------------------|--|---|
| | | Колебание качества знаний в течение года | Рост качества знаний в конце года по сравнению с началом года |
| 10 (41,7%) | 1 (4,2%) | 13 (54,2%) | 8 (61,5%) |
| 2а | 7а | 3а | |
| 2б | | 3б | 3б |
| 2в | | 3в | 3в |
| 5а | | 3г | 3г |
| 6б | | 4а | |
| 7б | | 4б | |
| 8б | | 4в | 4в |
| 9а | | 5б | 5б |
| 10а | | 5в | 5в |
| 11а | | 6а | |
| | | 6в | 6в |
| | | 8а | |
| | | 9б | 9б |

Общий рост качества знаний в 2014-2015 уч. году обусловлен несколькими причинами:

- предварительная аттестация в течение четверти, позволяющая классным руководителям вовремя донести информацию до родителей, а учителям предметникам скорректировать свою работу с детьми;

- стабильная работа электронного журнала, дающая возможность родителям регулярно контролировать учёбу и выполнение домашних заданий;

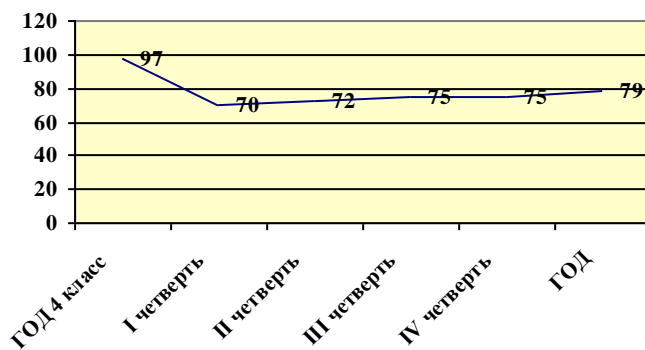
- работа классных руководителей с детьми, родителями и учителями предметниками;

-внеурочная и внеклассная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом, позволяющая повысить мотивацию учащихся к учёбе.

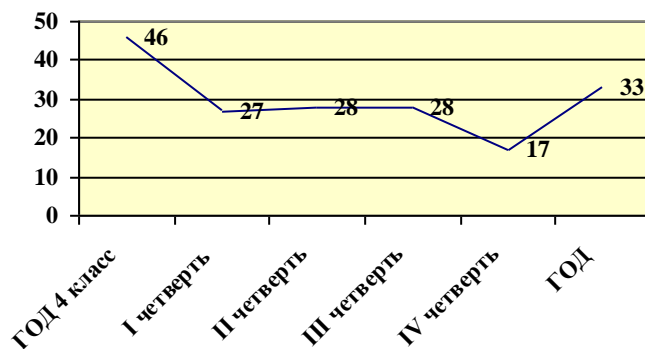
В 2015-2016 году следует взять на административный контроль 8а класс, а также учащихся классов последней группы, имеющих нестабильные отметки «3» и «4».

В 2013-2014 учебном году был проведён классно-обобщающий контроль в следующих классах: 5а,б,в, 6б, 7б, 8а,8б,9а,9б.

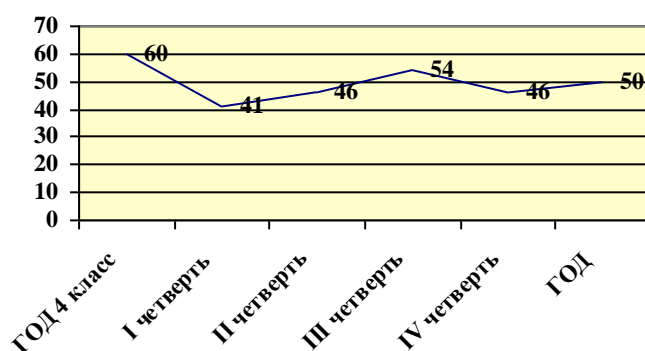
Традиционно цель КОК в 5х классах - адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную. В ходе КОК выявлены ряд причин снижения уровня обученности пятиклассников. Основная причина – отсутствие единых требований учителей начальной школы и учителей основной школы. В 2014-2015 учебном году проведён ряд методических заседаний с учителями начальной и основной школы с целью выработки единых требований к уровню знаний учащихся по математике. Также стоит отметить, что процесс адаптации у детей 5в класса прошёл наименее безболезненно, что видно на диаграмме. Это связано, в первую очередь, с тем, что в 4 классе у данных детей работали учителя основной школы (математика и русский язык).



— 5а



— 5б



— 5в

Цель КОК в 6-9 классах – выявление причин низкого уровня обученности. В рамках КОК были посещены уроки по ряду предметов, проведён анализ контрольных работ и контрольных срезов, анализ документации, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование детей и родителей. В ходе КОК были выработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей и родителей учащихся. В результате произошёл значительный рост качества обученности учащихся, снижен уровень пропусков уроков. Однако стоит отметить, что в 6а, 6в, 7а классах работа не привела к видимым результатам и требует нового подхода. В 2015-2016 запланировать особые мероприятия по данному вопросу.

5. Анализ персонального контроля.

В 2014-2015 учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе учителей физики и химии, так как мониторинговые работы и контрольные срезы 2013-2014 уч. года показали низкий процент качества обучения.

Администрацией школы были посещены уроки физики в 7 а,б, 8 а,б, 9 а,б, 10а классах и уроки химии в 9 а,б, 8 а,б классах. С учителями проведён методический анализ уроков, даны рекомендации по планированию уроков. Проведённые контрольные срезы по данным предметам в IV четверти показали незначительный рост процента качества обучения. В 2015-2016 учебном году продолжить административный контроль процесса обучения физики и химии.

6. Анализ работы с документацией.

Систематически в течение года проводились проверки классных журналов. Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведётся опрос учащихся;
- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- у отдельных учителей необъективно выставлены оценки.

Большинство учителей работает без замечаний.

7. Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- Родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В 2014-20145 учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания:

- сентябрь – организационные;
- декабрь – подведение итогов первого полугодия;
- февраль – итоговая аттестация;
- май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования с детьми.

Три раза в год (октябрь, февраль, март) администрацией школы совместно с классным руководителем 11 класса проведены родительские собрания по организации и проведению ЕГЭ.

Традиционно в январе месяце организован день открытых дверей для родителей будущих первоклассников, в рамках которых родители имели возможность побеседовать с администрацией школы, учителями первых классов и задать все интересующие их вопросы.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

Стоит, также, отметить и нетрадиционные родительские собрания, которые практикуют некоторые классные руководители (Левченко Е.А., 5в, Завгороднева Т.М., 7б, Климук Т.В., 8а) и проводят в форме творческих отчётов.

В школе постоянно ведётся работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Используется такая форма работы, как малый педсовет. В 2014-2015 учебном году проведены два заседания малого педсовета с участием инспектора по делам несовершеннолетних (декабрь, апрель).

8. Анализ итоговых экзаменов

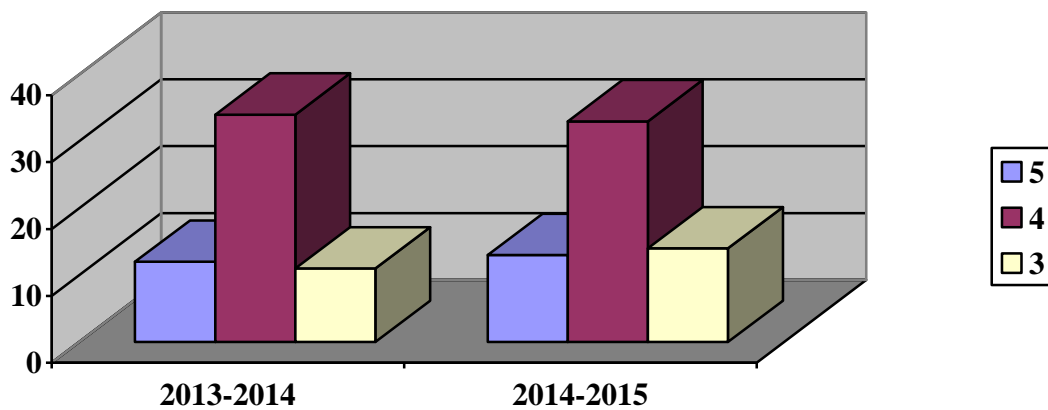
9-е классы

Все учащиеся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены.

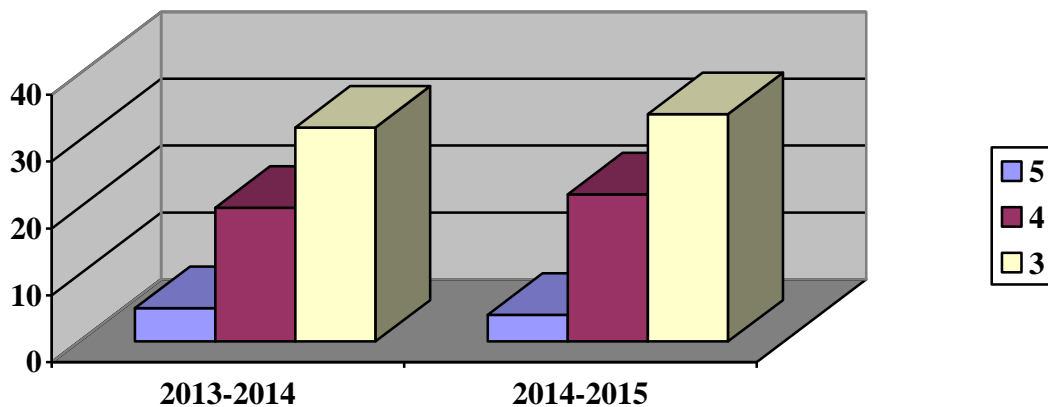
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|-------------|-----------|-------------|-----|
| Русский язык (ГИА по новой форме) | 13 21,7% | 33 55% | 14 23,3% | 0 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---|
| | 12 21% | 34 60% | 11 19% | |
| Математика (ГИА по новой форме) | 4 6,6% | 22 36,7% | 34 56,7% | 0 |
| | 5 9% | 20 35% | 32 56% | 0 |

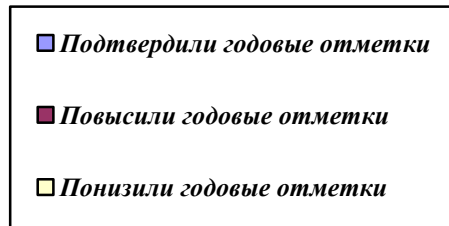
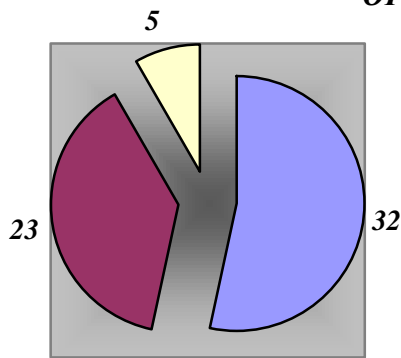
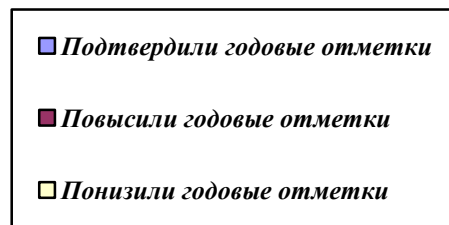
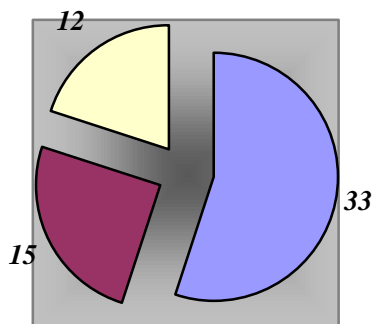
Результаты ОГЭ по русскому языку за 2 года



Результаты ОГЭ по математике за 2 года



| Предмет | Кол-во уч-ся, подтвердивших годовые оценки | Кол-во уч-ся, повысивших годовые оценки | Кол-во уч-ся, понизивших годовые оценки |
|---|--|---|---|
| Русский язык (ГИА по новой форме) | 32 чел. 53,3% | 23 38,3% | 5 8,4% |
| Математика (ГИА по новой форме) | 33 чел. 55% | 15 25% | 12 20% |

ОГЭ по русскому языку*ОГЭ по математике*

Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся хорошо владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, владеют всеми приемами сжатия текста, умеют делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, определять тему текста. Выпускники 9-х классов показали, что умеют составлять собственный текст-рассуждение, соблюдая композиционные законы построения текстов данной типовой принадлежности.

На хорошем уровне была выполнена 2-я часть экзаменационной работы (тест). Это показывает, что учащиеся владеют лингвистической терминологией, основными видами разбора, умеют анализировать текст.

На экзамене по алгебре учащиеся хорошо справились с решениями квадратных уравнений, линейных неравенств, тождественных преобразований.

Учащиеся показали хорошие знания формул сокращенного умножения и умения их применять, грамотное оформление условия задачи. У некоторых учащихся вызвало затруднение задание по арифметической прогрессии.

На «отлично» окончили 9-й класс 5 учащихся (8,3%).

11-е классы

Из 24 учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку, нижний «порог» в 24 балла преодолели 24 человек (100%).

Самый высокий результат – 92 балла (Петрова Лидия); средний балл по школе – 64 балла.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 18 выпускника. Средний балл «4».

| | | |
|-----|-----|-----|
| «3» | «4» | «5» |
| 6 | 9 | 3 |

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 19 выпускников. Минимальный порог в 27 баллов преодолели 16 выпускников (84%). Не преодолели нижний порог Бурик Костя, Донец Лиза, Саакян Ширак.

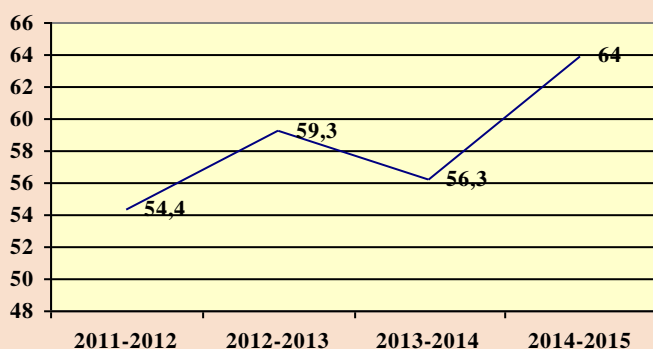
Берестова Любовь набрала 74 балла.

4 экзаменуемых показали (21%) «хороший» уровень(55 – 73 балла).

11 выпускников (58 %) показали «удовлетворительный» уровень.

Учителя математики сделали вывод, что одним из недочетов в подготовке выпускников, продемонстрировавших «хороший» уровень является жесткое следование изученным алгоритмам без обращения внимания на особенности условия поставленной задачи, позволяющие использовать более рациональный метод решения. В процессе обучения необходимо больше уделять внимания развитию самостоятельности мышления учащихся. Реализация этой задачи в практике работы школы и будет являться одним из путей повышения качества математического образования.

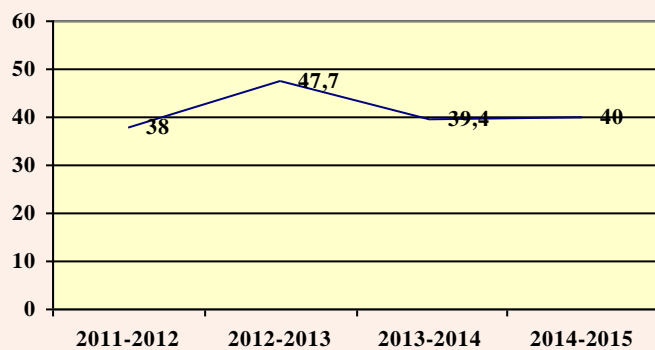
| Предмет | 2014-2015 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 |
|--------------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 64 | 56,32 (63,73) | 59,3 | 54,4 |



— Русский язык

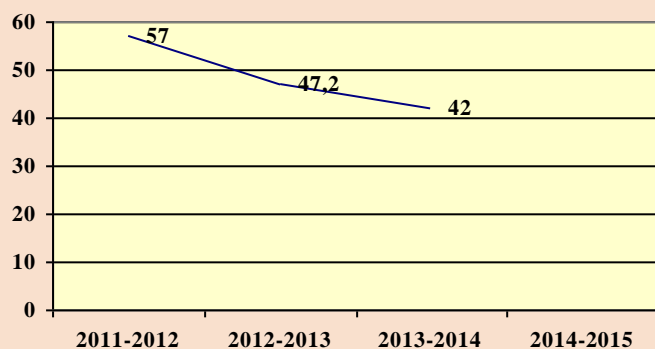
| | | | | |
|------------|-----|--|--|--|
| Математика | «4» | | | |
|------------|-----|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|----|-------|---------|------|----|
| (БАЗА) | | | | | |
| Математика (ПРОФИЛЬ) | 40 | 39,43 | (44,84) | 47,7 | 38 |



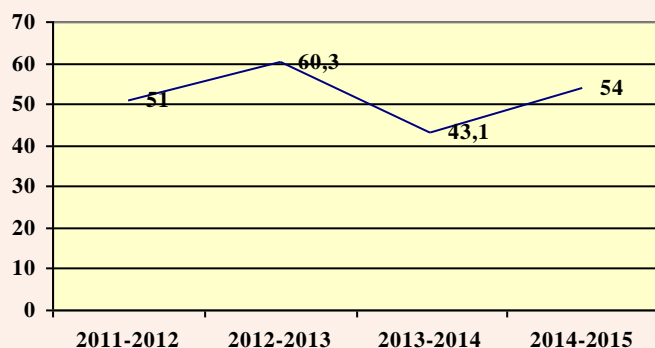
— **Математика
(ПРОФИЛЬ)**

| | | | | | |
|--------------------|---|----|---------|------|----|
| Информатика | - | 42 | (59,73) | 47,2 | 57 |
|--------------------|---|----|---------|------|----|



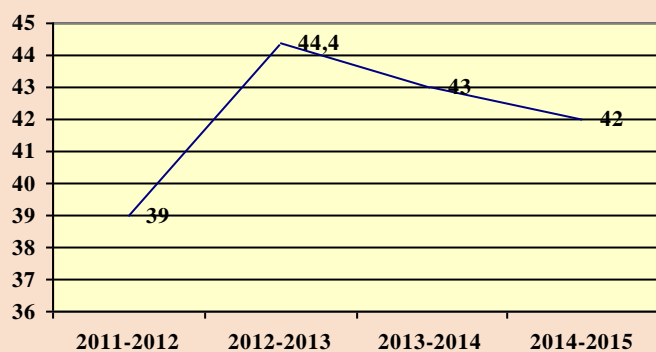
— **Информатика**

| | | | | | |
|-----------------------|----|-------|---------|------|----|
| Обществознание | 54 | 43,11 | (53,86) | 60,3 | 51 |
|-----------------------|----|-------|---------|------|----|



— **Обществознание**

| | | | | | |
|----------------|----|----|---------|------|----|
| История | 42 | 43 | (46,44) | 44,4 | 39 |
|----------------|----|----|---------|------|----|



— История

Английский язык

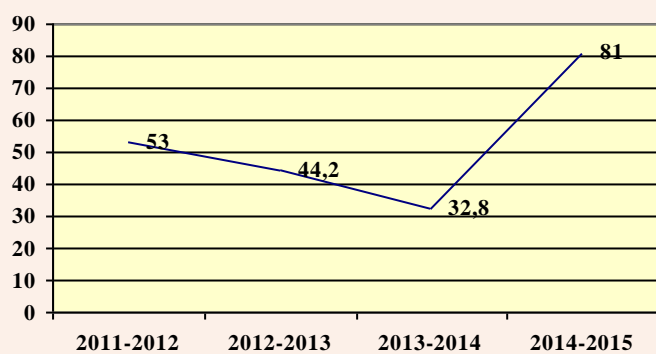
81

32,8

(55,02)

44,2

53



— Английский язык

Литература

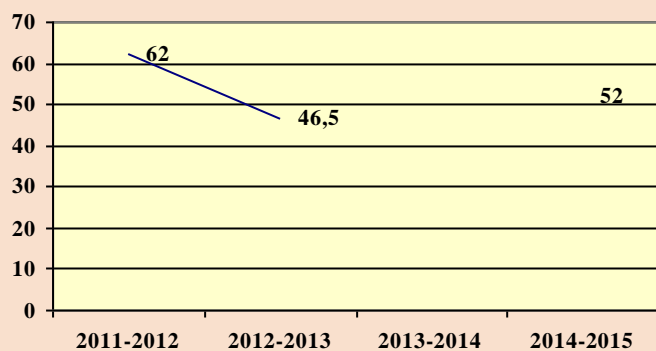
52

-

(52,03)

46,5

62



— Литература

Физика

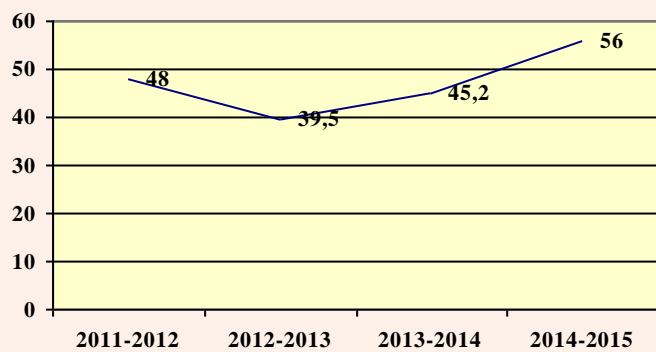
56

45,2

(48,41)

39,5

48



— **Физика**

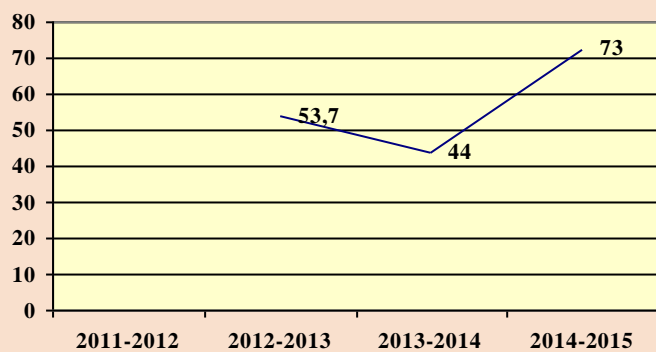
География

73

44

(47,93)

53,7



— **География**

Химия

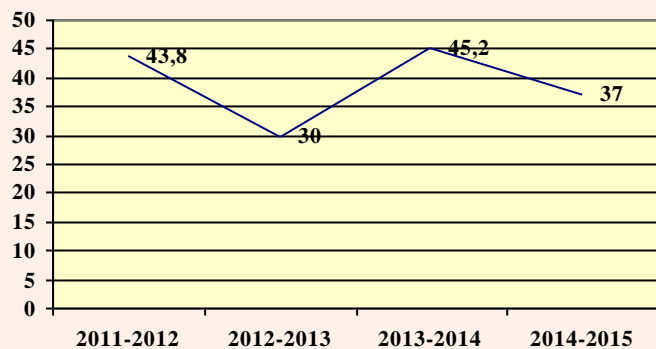
37

45,2

(49,82)

30

43,8



— **Химия**

Биология

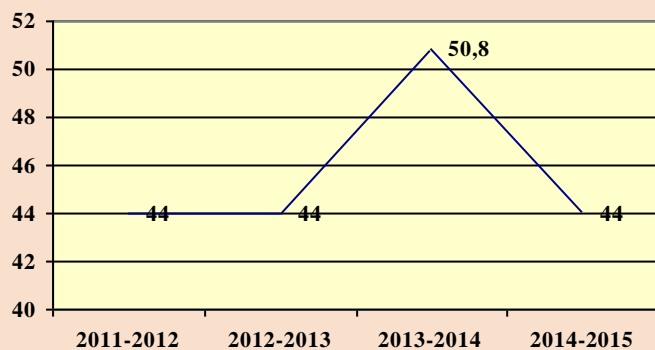
44

50,83

(52,27)

44

44



— Биология

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году

| Выпускники, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе получили документ государственного образца об образовании | | | |
|--|------------------------------|---|-----|------------------------|------|
| | | Всего | | В т.ч. особого образца | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования (9 класс) | 60 | 60 | 100 | 5 | 8,4 |
| Среднего (полного) общего образования (11 класс) | 24 | 24 | 100 | 3 | 12,5 |

Определение выпускников основной школы

| Год выпуска | Продолжили обучение (количество) | | | | Поступили в СУЗы, ПТУ | Работают | Не учатся, не работают |
|-------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|-----------------------|----------|------------------------|
| | В 10 класс своей школы | В 10 класс другой школы | В лицей, колледж при ВУЗе | В НОУ | | | |
| 2009 | 65 76% | 3 3,5% | 15 17,6% | - | 2 2,4% | - | - |
| 2010 | 25 80% | - | 4 13% | - | 2 6,5% | - | - |
| 2011 | 35 76% | 1 2,1% | 2 4,3 % | - | 8 17,4% | - | - |
| 2012 | 22 49% | 2 4% | 9 20% | - | 12 27% | - | - |
| 2013 | 21 47% | 2 4% | 5 11% | - | 17 38% | - | - |
| 2014 | 34 | | 10 | | 13 | - | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|-------|--|-----|--|---------------------------|
| | 58,6% | | 17,2% | | 22% | | 1,7% Морозов Андрей |
|--|-------|--|-------|--|-----|--|---------------------------|

Социализация выпускников полной (средней) школы

| Год выпуска | Поступили в ВУЗы (количество, %) | | | | | СУЗы | работают | Не учатся, не работают |
|-------------|------------------------------------|-------------------|-----------|----------------------------|-----------------|------------|-----------|--|
| | По про- филю учрежде- ния | Владиво- стока | Москвы | Другие города России | За рубе- жом | | | |
| 2009 | 4 4,4% | 70 77% | 2 2,2% | 2 2,2% | 3 3,3% | 3 3,3% | 7 7,7% | 2 2,4% |
| 2010 | 3 3,6% | 65 79% | 1 1,2% | - | 2 2,4% | 4 4,9% | 5 6,1% | - |
| 2011 | 2 3,3% | 47 77% | - | 2 3,3% | 1 1,6% | 5 8,2% | 4 6,5% | - |
| 2012 | - | 19 63% | 2 7% | 7 23% | 0 | 1 3,5% | 1 3,5% | - |
| 2013 | - | 18 60% | - | 1 3,3% | 3 10% | 4 13,3% | | 4 13,3% Подеряга Нина (армия) Акопян Ар- тур, Саблин Дима, (на лечении) Коновалов Михаил |

9. Методическая работа школы

Методическая работа связывает всю систему работы школы. В современной школе необходимо рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а следовательно роль методической работы возрастает.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода основной общеобразовательной школы на ФГОС». Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач:

- продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей через применение новых технологий и их элементов, активизацию самоконтроля деятельно-

сти учителя, изучение тестовой технологии, совершенствования технологии подготовки урока и его анализа;

- продолжить работу по обобщению и внедрению передового опыта;
- проводить открытые уроки и продумывать их взаимопосещение.

В рамках методической работы проведены следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятия | | |
|----------|--|---|---|
| | форма | Тема | Основные вопросы |
| Сентябрь | Заседания МО учителей-предметников | | 1. Анализ ЕГЭ-2015, ОГЭ-2015 2. Самообразование 3. Составление плана работы МО на 2014-2015 уч. год |
| Сентябрь | Заседания МС школы | «Корректировка плана работы на новый учебный год» | 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Знакомство с методическими письмами по результатам ЕГЭ – 2015, ОГЭ-2015 3. Сроки проведения мероприятий: - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; - городская экологическая НПК; - школьная НПК; - предметные недели. |
| Сентябрь | Школьные экологические игры | | 1. Конкурс плакатов 2. Конкурс приветствий 3. Конкурсные игры на этапах |
| Октябрь | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | | |
| Декабрь | Городская экологическая НПК школьников | «Окружающая среда и здоровье человека» | 1. Конкурс школьных агитбригад; 2. Защита исследовательских работ. |
| Январь | Педагогический | | |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|
| | совет | | |
| Январь | Школьная НПК «Юный исследователь» | | 1. Защита исследовательских работ 2. Начальная школа: интеллектуальные игры |
| Февраль | Заседание МС и МО школы | «Подготовка к сдаче ЕГЭ» | 1. Проведение пробных ЕГЭ по обязательным предметам 2. Знакомство с новыми нормативными документами 3. Выступление учителей, закончивших курсы экспертов 4. Итоги проведения Городской и школьной НПК |
| Апрель | Заседание МС и МО школы | «Готовность учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации» | 1. Анализ пробных экзаменов и мониторинговых работ 2. Приёмы подготовки к экзаменам. |
| Май | Школьный тур. слёт | | |
| Май | Педагогический совет | | |

Все учителя школы являются членами школьных или районных методических объединений. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации при ПК ИРО в 2013-2014 учебном году

| № п\п | ФИО учителя | Название курсовой подготовки | Кол-во часов | Сроки |
|-------|-----------------|---|--------------|--------------|
| 1 | Агафонова Л.Ф. | Развитие профессиональных компетенций учителя музыки в условиях реализации новых стандартов образования | 144 | Октябрь 2014 |
| 2 | Бондаренко Л.И. | Формирование профессиональных | 108 | Ноябрь 2014 |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---------------------|---------------------|
| | | компетенций учителя для работы в условиях реализации ФГОС ООО (Предметное обучение. Иностранный язык) | | |
| 3. | Думлер О.Л. | Формирование профессиональных компетентностей учителя для работы в условиях реализации ФГОС 108 часов | 108 | Октябрь-ноябрь 2014 |
| 4. | Кузьмина Е.В. | Реализация ФГОС в практической деятельности учителя. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в практической деятельности учителя начальных классов | 108 (накопительные) | Август-октябрь 2014 |
| 5 | Мокриенко Д.С. | ИД в учебном процессе | 24 часа | Май 2015 |
| 6 | Чернявская О.А. | ИД в учебном процессе | 24 часа | Май 2015 |
| | | Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам | 72 часа | Февраль 2015 |
| 7. | Рыжакова М.В. | Комплексное повышение квалификации для учителей истории и обществознания | 108 часов | Июнь 2014 |

| | | | | |
|----|----------------|--|---------------------|------------------------|
| 8. | Сердюкова С.Ю. | Преподавание английского языка в начальной школе в условиях ФГОС | 144 (заочные) | Сентябрь-май 2014-2015 |
| 9 | Щепинская Н.Л. | | 144 (накопительные) | Январь-Март 2015 |

В 2014-2015 учебном году необходимо обратить особое внимание на проведение работы по самообразованию учителей, активизировать работу творческих групп. Основная задача – наладить регулярную работу по внеурочной деятельности учащихся.

Приоритетной задачей в методической работе педагогического коллектива является работа с отстающими детьми и детьми, не мотивированными на учёбу. Для этого ставятся следующие задачи:

- создание базы данных данной категории детей;
- выработка стратегии и тактики;
- тесное взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей-предметников и родителей в процессе работы;
- отработка мероприятий для работы с данными детьми.

Важным вопросом в методической работе педагогического коллектива остаётся работа с одарёнными детьми и детьми, мотивированными на учёбу. Основная задача – сохранить и повысить достигнутый уровень работы, расширив число учащихся и сферу деятельности. В 2014-2015 учебном году ученики школы под руководством педагогов участвовали и занимали призовые места в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального, а также всероссийского уровня.

Призёры олимпиад, конкурсов, конференций 2014-2015

| № | Название мероприятия | Предмет | ФИО | класс | Место | Учитель |
|----|--|-------------|----------------------|-------------|---------------------|-------------|
| 1. | Финальный этап городского фестиваля умных игр | | Команда «Кара Бочка» | 10-11 класс | III место | Зайцев |
| 2. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» | Информатика | Паршин Владислав | 7б | Победитель II место | Климук Т.В. |
| 3. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» | Информатика | Черных Диана | 7б | Победитель II место | Климук Т.В. |
| 4. | Международная дистанционная олимпиада | Информатика | Макогонова Карина | 9а | Победитель | Климук Т.В. |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------|-------------------|------|--|-------------|
| | да проекта «Инфо-урок» | | | | II место | |
| 5. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфо-урок» | Информатика | Прилипко Ярослав | 5в | Победитель III место | Климук Т.В. |
| 6. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфо-урок» | Информатика | Железнова Алина | 7б | Победитель III место | Климук Т.В. |
| 7. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Байрамов Рустам | 9а | Региональный призёр 12 место | Думлер О.Л. |
| 8. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Искандаров Артур | 9а | Региональный призёр 8 место | Думлер О.Л. |
| 9. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Зайцев Глеб | 9а | Региональный призёр 7 место | Думлер О.Л. |
| 10. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Макагонова Карина | 9а | Региональный призёр 6 место | Думлер О.Л. |
| 11. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Петрова Лидия | 11 а | Региональный призёр 15 место | Думлер О.Л. |
| 12. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Ульященко Полина | 9 а | Победитель 1 место в регионе 13 место в общем списке | Думлер О.Л. |
| 13. | Всероссийский турнир «Осенний марафон» | География | Витиник Полина | 10а | Победитель 1 место в регионе 11 место в общем списке | Думлер О.Л. |
| 14. | II олимпиада школьников Приморского | География геология | Зайцев Глеб | 9а | Победитель | Думлер О.Л. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|---------------------|-----|------------|---------------|
| | края «Геология – 2104» | | | | | |
| 15. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Великие люди. Александр Васильевич Суворов» | История | Кукушкина Юлия | 10а | Призёр | Рыжакова М.В. |
| 16. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Великие битвы. 1941 год» | История | Крицкая Юлия | 11а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 17. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Великие битвы. 1941 год» | История | Максименко Катерина | 9 б | Призёр | Рыжакова М.В. |
| 18. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Альманах мира. Голландия» | География | Ермоленко Кристина | 9б | Победитель | Думлер О.Л. |
| 19. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский кон- | География | Ульященко Полина | 9а | Призёр | Думлер О.Л. |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|----------------|------|------------|---------------|
| | курс «Альманах мира. Голландия» | | | | | |
| 20. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Альманах мира. Голландия» | География | Мальцева Злата | 10а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 21. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Альманах мира. Голландия» | География | Кукушкина Юлия | 10а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 22. | Аналитический Информационно-Методический Центр «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов» Общероссийский конкурс «Альманах мира. Голландия» | География | Бабенко Марина | 10а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 23. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Витиник Полина | 10 а | Призёр | Дугина А.В. |
| 24. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Экология | Витиник Полина | 10 а | Призёр | Еншина М.А. |
| 25. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | История | Витиник Полина | 10 а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 26. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Обществознание | Витиник Полина | 10 а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 27. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | География | Витиник Полина | 10 а | Победитель | Думлер О.Л. |
| 28. | Муниципальный этап Всероссийской олим- | География | Зайцев Глеб | 9 а | Призёр | Думлер О.Л. |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------|------------------|-----|---|-----------------|
| | пиады школьников | | | | | |
| 29. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Русский язык | Петрова Лидия | 11а | Призёр | Беляева Н.М. |
| 30. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | История | Голланд Элина | 8а | Победитель (1 место в регионе 1 место в общем списке) | Рыжакова М.В. |
| 31. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | История | Витиник Полина | 10а | Победитель (1 место в регионе 6 место в общем списке) | Рыжакова М.В. |
| 32. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | История | Ульященко Полина | 9а | Победитель (2 место в регионе 6 место в общем списке) | Рыжакова М.В. |
| 33. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | История | Петрова Лидия | 11а | Призёр (4 место в регионе 17 место в общем списке) | Рыжакова М.В. |
| 34. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | История | Зайцев Глеб | 9а | Призёр (5 место в регионе 11 место в общем списке) | Рыжакова М.В. |
| 35. | Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» | Литература | Метревели Вадим | 10а | Призёр (6 место в регионе, 13 место в общем списке) | Афанасьева В.Г. |
| 36. | Городская научно-исследовательская | Секция 9-11 класс- | Кукушкина Юлия | 10а | Победитель | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|-----|---------------------|-------------------|
| | конференция школьников «Я выбираю здоровье» | ников | | | | |
| 37. | Городская научно-исследовательская конференция школьников «Я выбираю здоровье» | Секция 9-11 классников | Ульященко Полина | 9 а | Победитель | |
| 38. | Городская научно-исследовательская конференция школьников «Я выбираю здоровье» | Секция 7-8 классников | Ковалёва Екатерина | 7а | Победитель | Васильев И.Н. |
| 39. | Городская научно-исследовательская конференция школьников «Я выбираю здоровье» | Секция 7-8 классников | Дьячкова Валерия | 8а | II место | Еншина М.А. |
| 40. | Городская научно-исследовательская конференция школьников «Я выбираю здоровье» | Секция 7-8 классников | Черных Диана | 7б | III место | Завгороднева Т.М. |
| 41. | Международный конкурс русской каллиграфии, посвящённый Дням славянской письменности и культуры | Изобразительный тур Номинация «Мои любимые поэтические строчки» | Чепко Каролина | 9а | Призёр II место | Щепинская Н.Л. |
| 42. | Международный конкурс русской каллиграфии, посвящённый Дням славянской письменности и культуры | Изобразительный тур | Макогонова Карина | 9а | | Щепинская Н.Л. |
| 43. | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Русский язык | Витиник Полина | 10а | Призёр | Афанасьева В.Г. |
| 44. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Метревели Вадим | 10а | Региональный призёр | Думлер О.Л. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------|------|---------------------|---------------|
| 45. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Сучкова Ольга | 5а | Региональный призёр | Думлер О.Л. |
| 46. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Радченко Софья | 5б | Региональный призёр | Думлер О.Л. |
| 47. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Ульященко Полина | 9а | Региональный призёр | Думлер О.Л. |
| 48. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Филиппова Татьяна | 7а | Региональный призёр | Думлер О.Л. |
| 49. | Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» | Естествознание | Самарцева Аделина | 7б | Региональный призёр | Думлер О.Л. |
| 50. | Международная игра-конкурс «Гелиантус» | Естествознание | Введенский Даниил | 6а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 51. | Международная игра-конкурс «Гелиантус» | Естествознание | Ларионова Софья | 6б | Призёр | Думлер О.Л. |
| 52. | Международная игра-конкурс «Гелиантус» | Естествознание | Дергачёва Елизавета | 6а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 53. | Международная игра-конкурс «Гелиантус» | Естествознание | Роговец Надежда | 8а | Призёр | Думлер О.Л. |
| 54. | Отборочный тур олимпиады «Океан Знаний» | Экология | Кукушкина Юлия | 10а | Победитель | Еншина М.А. |
| 55. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | История | Витиник Полина | 10а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 56. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | Обществознание | Витиник Полина | 10а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 57. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | География | Витиник Полина | 10а | Призёр | Рыжакова М.В. |
| 58. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | Экология | Козубенко Елизавета | 10 а | Победитель | Еншина М.А. |
| 59. | Региональный фестиваль детских любимиц | Номинация «Художественное творчество» | Ерукаева Анастасия | 1а | Лауреат I степени | Исакова О.В. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---------------|-----------------------------|------------------|
| | тельских театральных коллективов «Дети играют для детей» г. Владивосток | доже- ственное слово» | | | | |
| 60. | Региональный фести- валь детских любительских театральных коллективов «Дети играют для детей» г. Владивосток | Номина- ция «Ху- доже- ственное слово» | Постнова Елизавета | 1а | Лауреат II степе- ни | Исакова О.В. |
| 61. | Региональный фести- валь детских любительских театральных коллективов «Дети играют для детей» г. Владивосток | Номина- ция «Ху- доже- ственное слово» | Фурсанова Анна | 1а | Лауреат III степе- ни | Исакова О.В. |
| 62. | Региональный фести- валь детских любительских театральных коллективов «Дети играют для детей» г. Владивосток | Номина- ция «Ху- доже- ственное слово» | Мельников Богдан | 1а | Лауреат III степе- ни | Исакова О.В. |
| 63. | Региональный фести- валь детских любительских 47театральных кол- лективов «Дети игра- ют для детей» г. Владивосток | Номина- ция «Ху- доже- ственное слово» | Постнова Елизавета | 1а | Лауреат II степе- ни | Исакова О.В. |
| 64. | Общероссийская вик- торина «Альманах ми- ра. Франция» | История | Бабенко Ма- рина | 11а | Победи- тель | Рыжакова М.В. |
| 65. | Общероссийская вик- торина «Альманах ми- ра. Франция» | История | Крицкая Юлия | 11а | Победи- тель | Рыжакова М.В. |
| 66. | X краевой конкурс детского творчества «Солнечные лучики- 2015» г. Владивосток | Номина- ция «Ху- доже- ственное слово» | Анастасия Ерукаева | 1а | Лауреат III степе- ни | Исакова О.В. |
| 67. | Первенство по баскет- болу среди команд МБОУ г. Владивосто- ка в зачёт комплекс- ной Олимпиады школьников 2014-2015 | Физкуль- тура | Команда | 6-11 класс | II место | Полякова Е.Л. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------|-----|--------------------|-------------------|
| | уч. г. Девушки | | | | | |
| 68. | III олимпиада школьников для учащихся 3-4 классов образовательных организаций г. Владивостока | Английский язык | Подосёнов Андрей | 3а | Призёр | Сердюкова С.Ю. |
| 69. | Городская научно-практическая гуманитарная конференция школьников «Знания о человеке – основа науки XXI века» | Английский язык | Ульященко Полина | 9а | Победитель | Кузьмина И.А. |
| 70. | Городская научно-практическая гуманитарная конференция школьников «Знания о человеке – основа науки XXI века» | МХК (Математика) | Максименко Катерина | 9б | Призёр | Завгороднева Т.М. |
| 71. | Городская научно-практическая гуманитарная конференция школьников «Знания о человеке – основа науки XXI века» | Литература | Окунь Андрей | 10а | Победитель | Афанасьева В.Г. |
| 72. | Краевая олимпиада «Океан знаний» | Экология | Кукушкина Юлия | 10а | Победитель | Еншина М.А. |
| 73. | Международный фестиваль-конкурс Арт - прорыв | Художественное слово | Ерукаева Анастасия | 1а | Победитель | Исакова О.В. |
| 74. | II Всероссийский открытый фестиваль-конкурс экспериментальных и зрелищных видов искусств «Точка опоры» | Художественное чтение, индивидуальное исполнение | Ерукаева Анастасия | 1а | Лауреат I степени | Исакова О.В. |
| 75. | Всероссийская олимпиада школьников | История | Витиник Полина | 10а | Призёр | Рыжакова М.В. |
| 76. | Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (очный этап) | География | Голланд Элина | 8а | Победитель | Думлер О.Л. |
| 77. | ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ШАГИ В НАУКУ» - | Английский язык | Ульященко Полина | 9а | Лауреат II степени | Кузьмина И.А. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|------------------------|------|-----------------------------|----------------------|
| | ОБНИНСК 2015 | | | | | |
| 78. | ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ШАГИ В НАУКУ» - ОБНИНСК 2015 | Математи- ка | Максименко Катерина | 9б | Лауреат III степе- ни | Завгороднева Т.М. |
| 79. | ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ШАГИ В НАУКУ» - ОБНИНСК 2015 | Биология | Кулькова Наталья | 7б | Лауреат III степе- ни | Завгороднева Т.М. |
| 80. | Муниципальная эко- логическая игра «Мир вокруг нас!» | Экология Биология | Команда | 8-10 | Призёр | Еншина М.А. |
| 81. | Городской этап эколо- гических игр «Мир вокруг нас» | Экология Биология | Команда | 8-10 | Призёр | Еншина М.А. |
| 82. | Городской конкурс творческих компью- терных работ «Мой город» | Информа- тика | Порошина Марина | 7а | Победи- тель | Климук Т.В. |
| 83. | Городской конкурс творческих компью- терных работ «Мой город» | Информа- тика | Голотина Алина | 8а | Победи- тель | Левченко Е.А. |
| 84. | 16 турнир им. М.В. Ломоносова (очный этап) | Информа- тика | Макогонова Карина | 9а | Призёр | Климук Т.В. |
| 85. | 16 турнир им. М.В. Ломоносова (очный этап) | Информа- тика | Кукушкина Юлия | 9а | Призёр | Левченко Е.А. |
| 86. | Соревнования по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений г. Влади- востока в зачёт ком- плексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014- 2015 уч.г. | Физкуль- тура | Команда | 6-7 | Призёр | Васильев И.Н. |
| 87. | Соревнования по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений г. Влади- востока в зачёт ком- плексной Олимпиады | Физкуль- тура | Шипаева Елизавета | 6б | Призёр | Васильев И.Н. |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-------------------|----|------------|---------------|
| | обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | | | | | |
| 88. | Соревнования по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений г. Владивостока в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | Физкультура | Уздимаева Мария | 7б | Призёр | Васильев И.Н. |
| 89. | Соревнования по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений г. Владивостока в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | Физкультура | Севостьянова Юлия | 6б | Призёр | Васильев И.Н. |
| 90. | Первенство по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений Фрунзенского р-на в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | Физкультура | Севостьянова Юлия | 6б | Победитель | Васильев И.Н. |
| 91. | Первенство по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений Фрунзенского р-на в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | Физкультура | Уздимаева Мария | 7б | Победитель | Васильев И.Н. |
| 92. | Первенство по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных | Физкультура | Шипаева Елизавета | 6б | Победитель | Васильев И.Н. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|-----|------------|----------------|
| | учреждений Фрунзенского р-на в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | | | | | |
| 93. | Первенство по настольному теннису среди команд девушек общеобразовательных учреждений Фрунзенского р-на в зачёт комплексной Олимпиады обучающихся МБОУ г. Владивостока 2014-2015 уч.г. | Физкультура | Команда | 6-7 | Победитель | Васильев И.Н. |
| 94. | Региональная студенческая научная конференция «Великая победа в памяти поколений», посвящённая 70-летия победы советского народа в ВОВ | История | Миронова Екатерина | 10а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 95. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение | Окунь Андрей | 10а | Победитель | Рыжакова М.В. |
| 96. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Лучшее сочинение») | Косыгина Анастасия | 6б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 97. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Лучшая статья») | Косыгина Анастасия | 6б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 98. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Лучшие оформители») | Ларионова София | 6б | Победитель | Цыганенко Н.П. |

| | | | | | | |
|------|---|--|---------------------|----|------------|----------------|
| 99. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Лучшие оформители») | Кок София | 6б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 100. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Лучший экскурсовод») | Федосеева Светлана | 8б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 101. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Поисково-исследовательские проекты») | Гудзь Екатерина | 9б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 102. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Поисково-исследовательские проекты») | Максименко Катерина | 9б | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 103. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Поисково-исследовательские проекты») | Коршунова Инна | 5а | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 104. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвящённый 155-летию г. Владивостока» | Краеведение (номинация «Поисково-исследовательские проекты») | Прилипко Ярослав | 5в | Победитель | Цыганенко Н.П. |
| 105. | Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы», посвя- | Краеведение (номина- | Юртикова Софья | 6а | Победитель | Цыганенко Н.П. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | щённый 155-летию г. Владивостока» | ция «Поисково-исследовательские проекты») | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

Традиционно ведётся работа по военно-спортивному воспитанию детей через урочную и внеурочную деятельность (кружки, секции, соревнования, состязания школьного, районного и городского уровня).

10.Задание на 2015–2016 учебный год.

1. Обновить работу по преемственности начальная школа – основная школа (продумать и разработать мероприятия).
2. Продолжить работу по программе работы с одарёнными детьми.
3. Разработать программу работы с детьми, немотивированными на учёбу, и слабоуспевающими детьми.
4. Продолжить работу, направленную на повышение качества образования. Особое внимание уделить классам среднего звена (6-8 классы). В связи с этим на методических объединениях обсудить вопросы индивидуального подхода в обучении. Учителям-предметникам учесть данный аспект при составлении рабочих программ. Классным руководителям работать в контакте с учителями-предметниками, отслеживая динамику обученности учащихся.
5. Учителям русского языка и математики 7-8 классов разработать меры по повышению качества знаний на основе анализа за 2014-2015 учебный год.
6. Учителям русского языка и математики проанализировать, итоги, ошибки и успехи при проведении итоговых экзаменов в 8 классах. Учесть данные анализа в работе.
7. Вести жёсткий контроль посещаемости учащихся.
8. Усилить работу, направленную на повышение уровня сдачи государственной итоговой аттестации (9, 11 классы). Методическим объединениям учителей-предметников скорректировать работу в данном направлении на основе анализа сдачи ГИА-2015.
9. Наладить предпрофильную и профильную работу с учащимися 8-9 классов с целью осознанного продолжения обучения в 10 классе.
10. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт, развивать профессионально-ценностные качества педагогов. Обновить работу по самообразованию педагогических кадров. Продумать мероприятия, мотивирующие педагогический коллектив на профессиональный рост. Вести работу с молодыми специалистами по повышению профессионального мастерства (разработать программу работы с молодыми специалистами).

11. Активизировать работу творческих групп учителей, модернизировать работу методических объединений.
12. Улучшить работу МО классных руководителей.