



Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока»
Протокол №1 от 10.01.2014

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока»
№ 1/2 -а от 10.01.2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владивостока»
на 2014 – 2018 годы



ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока » на 2014 - 2018 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Школа № 17 г. Владивостока»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 N 246-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа""- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ)- Конвенция о правах ребенка.- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)- Устав МБОУ «Школа № 17»- Основная образовательная программа начального общего образования



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

	МБОУ «Школа № 17» - Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 17»
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Администрация города Владивостока
Руководитель программы, основные разработчики	Руководитель программы – Щепинская Наталья Леонидовна, директор Школы 1. И.А. Кузьмина, зам. дир. по УВР; 2. В.Ю. Гадебская, зам. дир. по ВР; 3. Т.М. Завгороднева, отв. за методическую работу; 4. Полякова Е.Л., учитель физической культуры высшей квалификационной категории; 5. Цыганенко Н.П., руководитель краеведческого кружка, учитель высшей квалификационной категории; 6. Климук Т.В., учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории; 7. Тимбал А.В., учитель химии; 8. Еншина М.А., учитель биологии.
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование. 2. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для социальной адаптации обучающихся. 4. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса. 5. Определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.



	<p>6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.</p> <p>7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.</p>
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	<p>Реализация программы рассчитана на период январь 2014 - декабрь 2018 года</p> <ul style="list-style-type: none">- Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь-декабрь 2014 года).- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2015-2017 годы).- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2018 год).
Партнеры реализации программы	ДВФУ, ВГУЭС, ТГМУ, ПК ИРО
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования обучающихся.2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через запланированные мероприятия в рамках проектов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Здоровье



	2. Одаренные дети 3. Организация предпрофильной и профильной подготовки через элективные курсы 4. Эколого-краеведческий проект
Объемы и источники финансирования Программы	В соответствии с федеральным, муниципальным бюджетом и внебюджетным финансированием
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владивостока»
Тип и вид ОУ	Образовательное учреждение, реализующее программу общего образования
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация г. Владивостока
Год основания	1923
Юридический адрес	690106, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт Красного Знамени, 25а
Телефон / факс	(423)245-99-47, (423)245-88-78
Электронная почта	school17@vlc.ru
Адрес сайта	http://school17.pupils.ru
Ф.И.О. руководителя	Наталья Леонидовна Щепинская
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Попечительский совет
Коллегиальные органы	Педагогический совет, методические сообщества
Ресурсная база ОУ	



Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние - удовлетворительное, год постройки данного здания – 1967 год
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд – 14 245 шт. Из них: школьных учебников -4 915 шт. Художественная литература – 14055 экз. Научно-методическая литература – 1380 экз. Справочная – 740 экз. Периодические издания, другие источники учебно-методического обеспечения – 1350 экз.
Спортивный зал, актовый зал (площадь, где располагаются)	Спортивный зал – 287,7 кв. м. Малый спортивный зал – 85,5 кв. м. Актовый зал – 225,5 кв. м.
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории - 15 180 кв. м. Спортивные площадки – 940 кв. м.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	43 педагогических работников Совместителей нет - учителей русского языка и литературы – 5 человек. - учителей английского языка – 6 человек - учителей математики, физики и информатики – 6 человек. - учителей естественного цикла – 3 человека. - учителей общественного цикла – 4 человек. - учителей политехнического цикла – 4 человека. - учителей эстетического цикла - 1 - учителей начальных классов – 12 человек. - педагогов дополнительного образования – 1 человек. - социальных педагогов – 1 человек.
Средний возраст	50 лет



Имеют: категории	Высшая категория – 25 Первая категория – 4 9 педагогов не имеют квалификационной категории, но аттестованы на соответствие должности «учитель». Из них 5 молодых специалистов.
Ученые степени	-
Правительственные награды	1
Почетные звания	3
Почётные работники общего образования	23
Отраслевые награды	18
Образование	Высшее образование – 38 Среднее специальное – 5 Педагогическое – 40
Педагогический состав по педагогическому стажу	До 5 лет - 4(9,3%) До 10 лет - 3(7%) До 20 лет - 3(7%) Свыше 20 лет - 34 (79%)
Средний педагогический стаж	25 лет
Стабильность педагогического состава	До 3х лет - 9 (20,9%) 3-5 лет - 3 (6,9%) 6-15 лет - 7 (16,2%) 16-25 лет - 8 (18,6%) Более 25 лет – 16 (37,2%)



Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	- Региональный конкурс учителей реализации программы «Разговор о правильном питании, 2010, Исакова О.В., 1 место - Всероссийский конкурс учителей реализации программы «Разговор о правильном питании, 2010, Исакова О.В., 2 место - Городской конкурс «Самый классный классный», 2011 Дьячкова С.В., 2 место - Городской конкурс «Самый классный классный», 2012, Беляева Н.М., 3 место - Городской конкурс молодого специалиста, 2013, Васильев И.Н., 2 место
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	1-4 классы - 338 5-9 классы -308 10-11 классы - 55



Медалисты (золото и серебро за 3 года)	2010-2011, золото - Завгороднев Андрей - Ботьлшакова Наталья - Берник Дмитрий - Тихонравова Маргарита 2010-2011, серебро - Бабич Екатерина - Зык Ксения - Тутова Анастасия 2011-2012, золото - Печёркина Елена - Шеретова Виктория - Шестёра Алина - Баланова Татьяна - Иванова Анна 2011-2012, серебро - Свистунова Ирина - Лагутина Ирина 2012-2013, золото - Кошелевич Алексей - Малышев Эдуард
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года, ПРИЛОЖЕНИЕ1)	
Характеристика учебного плана	
Инвариантная часть (Федеральный компонент)	Обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в РФ.



Вариативная часть (Школьный компонент)	<p>Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> на введение часов в 5-7 классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1ч в неделю) с целью реализации непрерывного изучения курса.<input type="checkbox"/> на введение часов в 5 классе на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право» (1ч в неделю) с целью сохранения преемственности в изучении курса «Окружающий мир<input type="checkbox"/> на увеличение часов в 9 классах на изучение истории Приморского края и города Владивостока в рамках предмета «История» (0,5 ч.)<input type="checkbox"/> на увеличение часов в 9 классах на изучение географии Приморского края в рамках предмета «География» (0,5 ч).<input type="checkbox"/> на увеличение часов в 8 классах на изучение предмета «Химия» (1ч в неделю).<input type="checkbox"/> на увеличение часов в 6 классе на изучение предмета «Биология» (1ч в неделю) для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний через лабораторные и практические работы, проектные творческие работы.<input type="checkbox"/> на введение часов в 5,6,7 классах на изучение предмета «ОБЖ» (1ч в неделю) с целью реализации непрерывного обучения курсу.<input type="checkbox"/> на увеличение часов в 8 классах на изучение предмета «Технология» (1ч в неделю) с целью реализации проектной деятельности.
Предпрофильный компонент , 9 класс	<p>«Валеология» «Экология и здоровье» «Основы делопроизводства» «Скоропечатание»</p>



Профильный компонент (элективные курсы), 11 класс	«Опытная биология» «Опытная химия» «Наши духовные ценности» «Политика и власть» «Решение нестандартных задач по физике» «Современная русская литература» «История в датах»
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Участие в социальных проектах	
Муниципальный уровень	
1. Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование - 2012»	
2. Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование - 2013»	
3. Конкурс на лучшее проведение субботника в рамках двухмесячника по благоустройству и санитарной очистке на территории Владивостокского городского округа 2013	
4. Городская экологическая акция «Чистый город» 2012	
5. Городская экологическая акция «Чистый город» 2013	
Награды ОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Отношения с другими ОУ	



Название учреждений, отношений	форма
	<p>Клуб им. Боневура - проведение совместных творческих мероприятий.</p> <p>ЦДТ – совместные конкурсы, игры</p> <p>Клуб «Юный патриот Родины» - смотры</p> <p>Театр Молодежи - посещение спектаклей.</p> <p>Музей им. Арсеньева - посещение экспозиций, проведение краеведческих конкурсов, выездные выставки.</p> <p>Городской центр психотерапии и медико-социальной помощи – проведение лекториев для родителей, педагогов, психолого-диагностические исследования учащихся.</p> <p>ПДН – проведение бесед по профилактике правонарушений для учащихся, выступление на родительских собраниях.</p> <p>Детский реабилитационный центр «Парус надежды» - работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, организация групп продленного дня для первоклассников.</p> <p>ТГМУ (кафедра гигиены) – проведение НИК, мастер-классов, круглых столов.</p> <p>ВГУЭС (кафедра экологии) – проведение мастер-классов, НИК, работа волонтерских групп.</p> <p>ВГУЭС – профориентационная работа, проведение мониторинговых работ по предметам.</p> <p>ДВФУ, ДальРыбВТУЗ – участие в олимпиадах, конференциях, профориентационная работа.</p>

Структурирование проблем,

вытекающих из анализа развития школы на современном этапе

В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного



процесса;

- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поиска путей решения проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы;

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Концепция программы развития

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и



условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием



знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые положения, как:

- нахождение в зоне первичного внимания деятельности самого обучающегося, его внутреннее образовательное приращение и развитие;
- образование - не столько передача обучающемуся знаний, сколько образование, формирование себя;
- изменение и развитие обучающегося в направлении определенного образа (значимость сознательно поставленной цели, потребностей, интересов, опыта). Внешнее содержание образования выступает в роли среды для внутренних образовательных изменений (ими могут быть приращение не только ЗУНов, но и способностей, способов деятельности, целей, ценностей);
- обеспечение и отражение становления системы личностных образовательных смыслов обучающегося на основе его личного опыта и деятельности;
- погружение образовательного процесса в информационную среду школы;

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени у педагогического коллектива школы имеется некоторый опыт



организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Миссию своей школы мы видим в создании в школе благоприятной среды для творческого развития, процветания детей; в предоставлении возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

Такая трактовка миссии школы, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы заключается:

□ в создании адекватной условиям, возможностям, культурным традициям, востребованной социумом *устойчиво развивающейся качественно новой образовательно-воспитательной среды*, ядром которой является личность ребенка и которая способствует его



социализации, духовному, нравственному и физическому развитию;

- по отношению к учащимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- по отношению к социуму - в повышении культуры.

Основные приоритеты развития школы

1. Диагностика, развитие и социализация учащихся школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, скрытыми и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.
2. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся школы с дифференцированными, скрытыми и выраженными интересами, склонностями и способностями.
3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, скрытыми и выраженными интересами, склонностями и способностями.
4. Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
7. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой



начального, основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе нового федерального государственного образовательного стандарта.

9. Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.
10. Развитие проектной и научно- исследовательской деятельности.
11. Информатизация образовательного процесса.
12. Создание условий для внедрения современных технологий обучения и воспитания.
13. Повышение методологической культуры и мастерства педагогических кадров.

Приоритетные направления развития школы реализуются через проекты (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Дерево целей образования на основании концепции программы развития школы

Характеристики целей по			
уровням	типам		
	Классическая	Реальная	Социальная
	Классическая цель образования ведет к созданию условий, в которых может развиваться свободная и ответственная личность	Реальная цель образования — это функциональная деятельность. Реальная цель предполагает образование для получения профессии, полезных жизненных навыков и умений, совершения определенной профессиональной и социальной карьеры, получения достойного места в жизни	Социальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может формироваться человек, ориентированный добро и активное социальное взаимодействие



Генеральные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование гармонически развитой, нравственно и физически здоровой личности с высоким уровнем внутреннего контроля и саморегуляции, ориентированной на свободное творческое развитие.• Воспитание «внутреннего человека», склонного к самосовершенствованию и самодеятельности	Дать ученику практико-ориентированное образование с преподаванием предметов на высоком уровне	Формирование личности, нацеленной на успех, социальную солидарность, адаптацию к социальным условиям и обстоятельствам
-------------	---	---	--



<p>Стратегические</p>	<ul style="list-style-type: none">• Особое внимание — развивающей деятельности, прежде всего формированию характера и воли, устойчивой мотивации познания.• Разработка и использование программ интеграции курсов (преимущества по вертикали и связей по горизонтали), разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ философски-мировоззренческой, эстетической, нравственной, правовой, патриотической и физической направленности.• Использование для раннего и сознательного выбора будущей профессии умений и навыков саморегуляции, самопроектирования и рефлексии	<p>Моделирование</p> <ul style="list-style-type: none">• поливариантных компонентов образовательной среды: общеобразовательного, коррекционно-развивающего, профильного• Разработка и использование программ для развивающего обучения на основе элективных курсов, построенных по принципу модулей, взаимно дополняющих друг друга и существующих самостоятельно.• Введение системы мер, предусматривающих непосредственную ответственность учителя за результат педагогических воздействий	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы соуправления школой, где учащиеся и родители — субъекты управления• Использование дифференцированной индивидуально-групповой системы обучения, предполагающей разработку индивидуальных трасс обучения каждого ученика• Индивидуализация методического почерка педагогов, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических навыков
-----------------------	--	--	---



Тактические	<ul style="list-style-type: none">• Приоритетное внимание к творчески-продуктивному характеру педагогической деятельности в школе, организации развивающей среды с использованием разновозрастных объединений учащихся и социально значимых акций во внешкольной среде.	<p>Организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного отделения для детей с ранней учебной мотивацией.• Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды.• Комплектование классов (групп) равных способностей (профильных, базовых). Создание педагогических сообществ по направлениям экспериментальной деятельности и постоянно действующих методических советов по инновационно-экспериментальной работе.• Организация постоянно действующего семинара педагогов по теме «Принципы деятельности педагога в инновационной среде».• Организация курсов профессиональной	<p>Формирование среди педагогов творческих сообществ по различным основаниям для активизации инновационного и творчески продуктивного педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none">• Комплектование разноуровневых классов (групп) с сохранением преемственности между всеми ступенями обучения, создание и в школе, и на уроке атмосферы, расковывающей личность ребёнка.• Предложение разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.• Максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта
-------------	---	--	---



Оперативные	<ul style="list-style-type: none">Выделение в планах воспитательной деятельности первостепенных педагогических событий, которые формируют познавательную активность учащихся.Использование средств из арсенала педагогики сотрудничества, в том числе субъект-субъектного взаимодействия «учителя — ученика», взаимной презумпции уважения, прав на ошибку, слабость, защиту и т.п.	<ul style="list-style-type: none">Создание системы диагностики, обеспечивающей распределение и перераспределение групп и потоков учащихся в УВП.Укрепление производственной и ученической дисциплины с использованием правил, инструкций, приказов, поощрений и наказаний.Обеспечение эффективного функционирования всех структурных элементов школы на основе многоуровневого управления.	<ul style="list-style-type: none">Формирование прозрачной и развивающей информационной среды в педагогическом коллективе (система подразделений педсовета — консилиумов, малых педсоветов, семинаров, «круглых столов» и т.д.).Создание системы целенаправленного воздействия на способности, склонности и интересы учащихся для двусторонней адаптации системы образования к их запросам.
Ситуативные	Предоставление возможности в случае изменения образовательных приоритетов получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь с последующей коррекцией личностной траектории образования		

Основные принципы программы развития школы

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.



Принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и элективные курсы.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т. е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Содержание деятельности ОУ

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе лично - ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий. Школа работает в две смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе имеет гибкое строение, цель его конструирования - воссоединить, создать условия для взаимопроникновения учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности учащихся. Согласно уставу школы



детям предоставляется возможность получения образования в традиционной классно-урочной системе; по индивидуальному плану с больными детьми организуются занятия на дому, индивидуально-групповые, факультативные занятия, элективные курсы, а также предлагаются разнообразные программы дополнительного образования. В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: широкий спектр кружков, секций различной направленности.

На всех ступенях обучения педагоги прилагают все силы для развития познавательной активности и творческого потенциала обучающихся, формирования личностного самоопределения, для подготовки обучающихся к поступлению в вузы и образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, информационно - коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Благоприятное расположение школы вблизи учреждений дополнительного образования даёт возможность тесного сотрудничества с ЦДТ, клубом им. Боневура, ДК железнодорожников, Театром молодёжи, что обеспечивает высокую занятость детей во внеурочное время. Ребята принимают участие в городских мероприятиях, фестивалях, выставках и занимают призовые места.

Концепция воспитательной системы школы строится с учетом основных позиций стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся и конструирование ими собственного образовательного маршрута.

Система воспитания обучающихся школы претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей».

Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из общих целей, принципов, содержания образования определяются компоненты



образовательной среды, подвергающиеся развитию, формированию и изменению с целью способствования формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Структура модулей образования

Возраст, традиционная структура, тип образования	Модули образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
---	-----------------------	---



<p>7-10 лет. Начальная школа (общее начальное образование, дополнительное образование)</p>	<p>1-й модуль</p>	<ul style="list-style-type: none">• овладение учебным материалом;• формирование у ребенка эвристических действий (ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть закован в строгие рамки универсальных предписаний);• развитие личнообразующей линии, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»;• поддержание активности учащихся как субъекта деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;• формирование начала развития общих способностей детей и их диагностика;• формирование необходимых для будущего гимназического образования знаний, умений и навыков, способных стать основой будущих компетентностей, формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности (перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности);• развитие социальной и социально-психологической ориентации в человеческой действительности;• психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;• начало формирования коммуникативных навыков;• поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей
--	-------------------	--



<p>5-9-е классы. Основная школа (общее основное среднее образование, гимназическое образование, дополнительное образование)</p>	<p>2-й модуль «Базовое универсальное образование»</p>	<ul style="list-style-type: none">• поддержание развития интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей, т.е. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;• повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;• начало формирования навыков культуры умственного труда,• формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков;• формирование общих и специальных умений и навыков;• формирование ключевых культурно-образовательных компетентностей, характеризующих выпускника школы как образованного молодого человека;• помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, вообще в самореализации;• создание условий для обеспечения развития одаренных детей
---	---	--



10-11-е Полная школа общее образование, дополнительное образование)	классы. средняя (полное среднее	3-й модуль «Профильно е и универсальн ое образование »	<ul style="list-style-type: none">• использование навыка самоконструирования.Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний, т.е. освоение фундаментальных теоретических основ наук;• развитие специальных и практических способностей учащихся;• овладение специальными приемами мыслительной деятельности;• формирование целостной картины мира;• овладение навыками научно-исследовательского труда;• психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;• использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность;• ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности
---	--	--	--

Направления, задачи, поэтапный план развития

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией.

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.



5. Обеспечение поэтапного перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально культурной и социально-адаптирующей деятельности ребенка, подростка, молодого человека.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных, скрытых и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя:
 - формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы способности, склонности и интересы;
 - формирование структуры элективных курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области, системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.
- Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми, обладающими такими ресурсами личностного развития и социальной адаптации, как вариативные мотивы к социально-образовательной деятельности, дифференцированные по различным основаниям явные и скрытые интересы, склонности и способности.

План поэтапной реализации задач развития школы.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

01.01.2014-31.12.2014 учебный год — первый этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности (ИЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения



концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектования экспериментальных профильных и базовых классов-групп.

2015-2017 год — основной этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.

▪ Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями:

- выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;

▪ Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских конференций, а также принципов анализа результатов городских и краевых мероприятий подобного типа.

▪ Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

▪ Разработка системы дистанционного обучения.

▪ Разработка системы элективных курсов, творчески-проективной деятельности.

▪ Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося:

- в создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития;

▪ Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

▪ **2018 год — обобщающий этап**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы., анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

Ожидаемые результаты развития школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить



- главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
 5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
 6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа. Образ выпускника складывается из пяти потенциалов:

- нравственный: проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;
- познавательный : устойчивый интерес к познанию жизни;
- коммуникативный : умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
- культурный: эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;
- физический: устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

Модель личности выпускника каждой школьной ступени будет своей. Но в целом выпускник школы - это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.



Управленческие механизмы реализации программы развития

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка системы анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование педагогических сообществ учителей, смотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая.

- Создание элективных курсов, кружковых программ, образовательных проектов, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями элективных курсов, кружковых программ, образовательных проектов, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Создание класса проектной деятельности, переход музея истории школы и библиотеки на новые формы работы.
- Модернизировать информационно-технологическое оборудование школы.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования в связи с переходом на ФГОС.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования в связи с переходом на ФГОС.



- Усилить работу по разъяснению ученикам, родителям и учителям значения профильного обучения.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.
- Освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильным обучением.
- Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых профильных дисциплин и элективных курсов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в условиях новых образовательных стандартов.
- Довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория — 60%, I квалификационная категория — 15%,;

Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования).

- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в условиях ФГОС.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

Возможные риски процесса реализации программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».



4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, приводит к определенному профессиональному застою.

Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2015-2018
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.	
	Обновление содержания образования	
1.1	Введение ФГОС основного общего образования	5 класс – с 2015-16 уч. г
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.	Ежегодно
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся.	До 2108 г.
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	До 2018 г.
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

1.6	Мониторинг демографической ситуации по району, определение перспективы комплектования школы.	Ежегодно
1.7	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	2 раза в год
2	Формирование духовной, нравственно богатой личности	
2.1	Организация акций милосердия	Ежегодно
2.2	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, научно-исследовательских конференций	В течение всего периода
2.3	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода
3	Воспитание патриота и гражданина	
3.1	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно
3.2	Работа по благоустройству школьной территории и города	В течение всего периода
3.3	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно
4	Развитие системы поддержки талантливых детей	
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся	
4.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	
4.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно
4.3	Проведение предметных недель.	По плану



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

4.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода
5	Совершенствование учительского корпуса	
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы	
5.1	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	
5.2	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода
5.3	Участие в работе школьных, городских и краевых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода
5.4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода
5.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода
5.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода
5.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода
5.8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2011-2012 уч. год
6	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации
6.1	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	
6.2	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

6.3	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода
7	Развитие школьной инфраструктуры	
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования	
7.1	Обновление материально-технической базы	
7.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно
7.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода
7.4	Создание кабинета проектной деятельности	2015-2016гг
7.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода
7.6	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.
7.7	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем и оборудованием для проведения 3го часа физкультуры	В течение всего периода
8	Сохранение и укрепление здоровья школьников	



	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.	
8.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода
8.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно
8.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода
8.4	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	
8.5	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса.	В течение всего периода
8.6	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода
8.7	Работа волонтерских групп по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с ТГМУ)	В течение всего периода
8.9	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода
8.10	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

8.11	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно
8.12	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	
9	Расширение самостоятельности школы	
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;	
9.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Источник финансирования
1	2	3	4	5
1.	Оборудование класса проектной деятельности	Администрация школы	2014-2018	300 000 руб.
2.	Приобретение интерактивного оборудования	Администрация школы	2014-2018	300 000 руб.
3.	Приобретение мебели в музей истории школы	Администрация школы	2014-2018	100 000 руб.
4.	Лицензионное ПО Windows 7 + Microsoft Office 10	Администрация школы	2014-2018	100 000 руб.



5.	Приобретение спортивного оборудования для проведения занятий по спортивному ориентированию	Администрация школы	2014-2018	100 000 руб.
6.	Приобретение мебели в класс проектной деятельности	Администрация школы	2014-2018	100 000 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований

№	Название мероприятия	Предмет	Дата	ФИО	класс	Место
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	История	Ноябрь 2010	Новиков Альберт	11а	Призёр
2.	I олимпиада школьников Приморского края «Геология-2013» Конференция	География	20.11.2013	Витиник Полина	9а класс	I место



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

3.	Г олимпиада школьников Приморского края «Геология- 2013» Конференция	География	20.11.20 13	Зайцев Глеб	8а класс	Ш место
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	История	Ноябрь- декабрь 2013	Витиник Полина	9а класс	Г место
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	География	Ноябрь- декабрь 2013	Витиник Полина	9а класс	Г место
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Технологи я	Ноябрь- декабрь 2013	Витиник Полина	9а класс	П место
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Русский язык	Ноябрь- декабрь 2013	Витиник Полина	9а класс	Призёр
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Экология Биология	Ноябрь- декабрь 2013	Козубенко Елизавета	9а класс	Призёр
9.	Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация (МГИА) «Клуб Любителей Истории и Обществознания» (КЛИиО) Общероссийская викторина «Великие битвы в истории», посвященная 70-летию Курской битве и битве за Днепр	История	Сентябр ь 2013	Витиник Полина	9а класс	Дипло м Г степен и



10.	Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация (МГИА) «Клуб Любителей Истории и Обществознания» (КЛИиО) Общероссийская викторина «Великие битвы в истории», посвященная 70-летию Курской битве и битве за Днепр	История	Сентябрь 2013	Окунь Андрей	9а класс	Диплом III степени
11.	XI Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2013» Конкурс рисунков	Экология	27.09.2013	Дьячкова Валерия	7а	Лауреат
12.	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	14.11.2013	Витиник Полина	9а	Региональный победитель
13.	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	14.11.2013	Бабенко Марина	9а	Региональный победитель
14.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по географии»	География	20.10.2013	Кикоть Ксения	9а	Победитель (2 место в регионе, 13 место в общем списке)
15.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по географии»	География	20.10.2013	Ульященко Полина	8а	Призёр (1 место в регионе)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

16.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по географии»	География	20.10.2013	Зайцев Глеб	8а	Призёр (2 место в регионе)
17.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по литературе»	Литература	8 декабря 2013 г.	Витиник Полина	9а	Победитель I место в регионе
18.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по литературе»	Литература	8 декабря 2013 г.	Кикоть Ксения	9а	Призёр III место в регионе
19.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по литературе»	Литература	8 декабря 2013 г.	Петрова Лидия	10а	Региональный Призёр III место в рег.
20.	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон по литературе»	Литература	8 декабря 2013 г.	Бабенко Марина	9а	Призёр IV место в регионе
29	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	03-04.10.2013	Кусый Максим	6б класс	II место Бег 1000 м



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

30	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	03-04.10.2013	Былков Илья	6б класс	III место Бег 60 м
31	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	03-04.10.2013	Былков Илья	6б класс	I место Бег 1000 м
32	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	10-16.10.2013	Сидельник ова Дарья	10а	II место Бег 60 м
33	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	10-16.10.2013	Афони на Марина	8б	I место Бег 600 м
34	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2013-2014	Физ-ра	10-16.10.2013	Афони на Марина	8б	II место Метание мяча
35	Первенство г. Владивостока по военно-прикладному троеборью	Физ-ра	02.10.2013	Афони на Марина	8б	I место Кросс



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 17 Г. ВЛАДИВОСТОКА» 2014-2018

36	Первенство г. Владивостока по лёгкой атлетике среди команд МБОУ СОШ в зачёт комплексной Олимпиады школьников 2013-2014 учебного года	Физ-ра	08-09.10. 2013	Афониная Марина	8б	I место Бег на 1000 м
----	--	--------	----------------	-----------------	----	--------------------------



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Направления организации дополнительного образования в ОУ

№ п/п	Направление	Занятость внутри школы	Занятость вне школы
1.	Художественно-эстетическое	26	80
2.	Спортивное	52	215
3.	Военно-патриотическое	30	30
4.	Музыкальное, театральное	-	73
5.	Танцевально-хореографическое	-	191
6.	Профорориентационное	15	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Награды ОУ за 3 года

Название конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад.	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Городской уровень:			
1. Городской субботник (конкурс).		II место	
2. «Весенняя капель».			
3. Акции «Чистый город»		I место	
4. Финальные соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт комплексной Спартакиады г. Владивостока	II место		
5. Комплексная спортивная олимпиада учащихся МБОУ СОШ г. Владивостока		III место	



6. Соревнования по настольному теннису среди команд девушек в зачёт комплексной олимпиады школьников МБОУ СОШ г. Владивостока		I место	
7. Городской конкурс волонтерских групп		I место	
8. Конкурс «Новогодний фасад»			Призёр